



Schoolgids 2021-2022



Openbare Basisschool De Koekoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelating zij-instroom

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

De tijd op de basisschool is vaak een heel bepalende periode in een mensenleven. Wie herinnert zich niet iets uit zijn basisschooltijd? Wie kan zich niet een meester of juf voor de geest halen, die een bijzondere indruk heeft gemaakt? Dit spreekt eigenlijk ook voor zich, want een kind brengt maar liefst acht jaar op de basisschool door. In deze tijd maakt het letterlijk en figuurlijk een enorme groei door!

Op de afscheidsavond van groep 8 hoorde ik ouders zeggen: "Wat is het snel gegaan; ik zie me nog met mijn vierjarige kleuter hier binnen komen. Nu staat er een zelfstandig kind, dat steeds meer zijn eigen weg kiest. De leerlingen hebben hier acht jaar gespeeld, geleerd, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samen gewerkt, feest gevierd, verdriet verwerkt, geleerd problemen op te lossen en zichzelf ontdekt. Herinneringen uit deze belangrijke periode blijven je je hele leven bij!

Deze gids informeert u over onze school en kan u helpen bij uw keuze van een basisschool. In de gids geeft OBS De Koekoek een beeld van onze ideeën en manier van werken op onze school. De school legt ook verantwoording af over registratie en controle op behaalde resultaten.

Net zo belangrijk zijn de sfeer en het pedagogisch klimaat, waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten werken. Het is voor een buitenstaander wellicht wat lastig om een goed beeld te krijgen van zaken als sfeer en pedagogisch klimaat. Als u tijdens de pauzes langs het plein loopt, krijgt u hiervan wel een indruk. Belangrijke informatiebronnen zijn uiteraard ouders, die hun kind reeds op onze school hebben, maar ook het bezoek aan onze kijk- en informatiemiddagen geeft u een beeld, waar wij voor staan en hoe wij werken. Onze leerlingen laten het u zien en vertellen erover.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten, neemt u dan contact op met ondergetekende.

John Jansen; Schoolleider kindcentrum De Koekoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koekoek

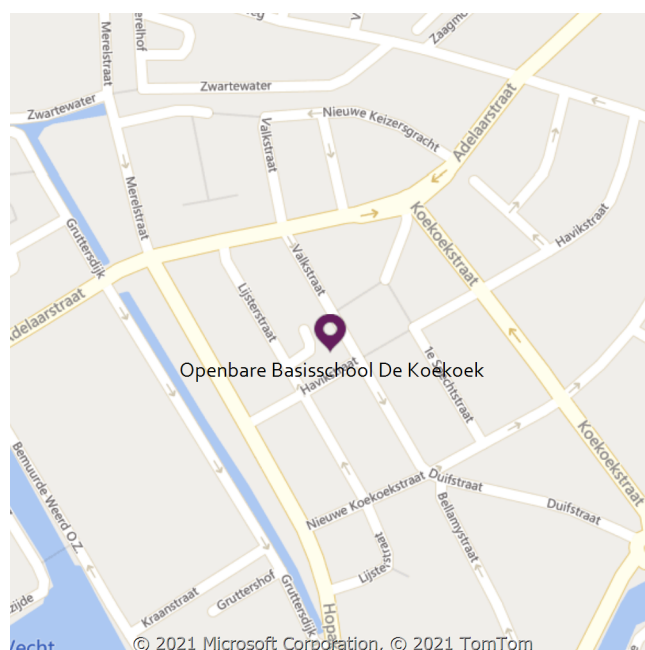
Koekoeksplein 1 A

3514TT Utrecht

☎ 0302719672

🌐 <http://www.obsdekoekoek.nl>

✉ directie.dekoekoek@spoutrecht.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 10.021

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Jansen	john.jansen@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

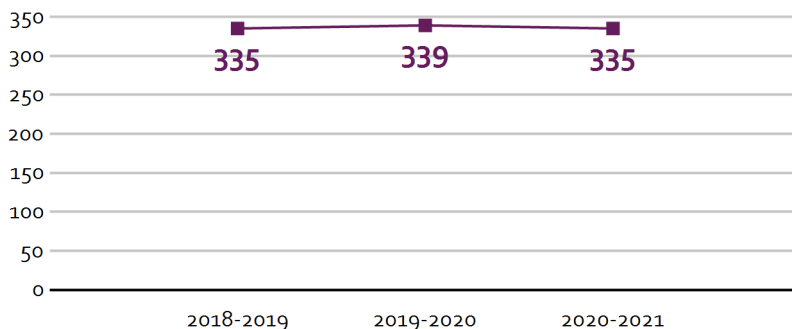
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Koekoek telt 13 groepen met in totaal 335 leerlingen.

De leerlingen uit de onderbouw zijn verdeeld over vier heterogene groepen 1-2.

Vanaf groep 3 hebben wij een homogene en een heterogene lijn nl. groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 en de groepen 3-4, 5-6 en 7-8.

De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 30 leerlingen en is afhankelijk van de groepssamenstelling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

verbinding

eigenheid

ruimte geven

respect

Missie en visie

Kindcentrum De Koekoek

Missie: Op De Koekoek krijg je de ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je nog verder in wilt groeien

Visie: Ons kindcentrum is een veilige oefenplaats waar kinderen tussen 2 en 12 jaar ontdekken wat het betekent om samen te leren, te spelen en te leven. Onze kinderen krijgen het vertrouwen en de ruimte om te groeien.

We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. Wij werken vanuit thema's die aansluiten bij de wereld van vandaag. Wij doen een beroep op de van nature aanwezige creativiteit en onderzoekende houding van de kinderen.

Samen ontdekken we welke kennis en vaardigheden we al bezitten en wat we nog meer willen leren om

beter deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Ambities 2019-2023

1. **Eigentijdsonderwijs organiseren;** Het onderwijs vraagt om bezinning op een andere aanpak en organisatie. We willen de organisatie wendbaarder maken en tegelijkertijd tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De leerlingen worden meer eigenaar van hun eigenleerontwikkeling en ontdekken hun talent(en) in en buiten de groep (en school).

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij zetten in op een duurzame, realistische, flexibele en gedifferentieerde aanpak en organisatie van eigentijds onderwijs.

2. **Vakmanschap;** Wij werken in ons team samen aan een professionele leergemeenschap. Deze samenwerking is onze motor voor onderwijs en innovatie. Deze samenwerking en het benutten van elkaars talenten is de basis van de professionele kracht, die nodig is om ons onderwijs vorm te geven. Wij zijn het voorbeeld in het leren van en met elkaar.

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij vergroten het vakmanschap binnen onze school, zodat ons personeel is toegerust voor alle aspecten van haar belangrijke taak.

3. **Partnerschap:** OBS De Koekoek ontwikkelt zich als Integraal Kind Centrum en als democratische oefenplaats met de betrokken partners Spelonderwijs en Ludens. Wij werken aan een passend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Het IKC is geen doel op zich. In het belang van onze leerlingen werken we krachtig samen!

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed aanbod van activiteiten te bieden.

Pedagogisch klimaat en democratisch burgerschap: Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat is dat iedereen een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen. Dit vormt de basis voor de wijze waarop wij onze leeromgeving inrichten en onderwijs aanbieden. De Koekoek is een positieve sociale gemeenschap waar een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. Deze norm zorgt ervoor dat we oog hebben voor elkaar, we rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor onze gemeenschap. Deze norm moet er ook voor zorgen dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en de omgeving op democratische wijze samen leven en werken. Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is onze "grondwet":

Op De Koekoek horen we bij elkaar: Ik zorg voor de ander, mijzelf en de omgeving".

Deze grondwet geeft kracht aan onze kernwaarden en wordt uitgewerkt in de groepen (regels en afspraken) waarbij we ernaar streven (onderstaande doelen te halen) dat onze leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

De leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen en spreken dit uit. Leerlingen voelen zich

gewaardeerd en uitgedaagd, leren zich te bezinnen op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren. Deze hoofdlijnen vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs.

Naast de invulling van de principes van De Vreedzame School (democratisch burgerschap) organiseren wij door het jaar incidenteel activiteiten, waarbij de verbinding wordt gelegd met de omgeving en de leerlingen leren, hoe zij een actieve bijdrage kunnen leveren, als burger aan de maatschappij. Verder zijn de uitgangspunten van ons pedagogisch klimaat de basis voor veiligheidsbeleid, verwoord in ons sociale veiligheidsplan. Dit plan is op te vragen bij de directie.

Identiteit

Als openbare school staat De Koekoek open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als SPO-school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Voorbeelden van onze vieringen zijn het sinterklaas- en kerstfeest, projectafsluitingen of De Koekoekshow.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs.

Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met John Jansen.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
reken activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
stimulering diverse ontwikkel gebieden	 5 u 30 min	 5 u 30 min
spel en bewegen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
vreedzame school	 1 uur	 1 uur
pauze	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Vreedzaam	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Crealabs

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

De Koekoek is een gecertificeerde opleidingschool en dat houdt in dat wij in al onze minibouwen stagiaires/studenten plaatsen. Er is een samenwerking met de HU Pabo en we onderzoeken een samenwerking met een MBO opleiding om ook onderwijs assistenten een leerplaats te bieden. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van onze leerkrachten (als praktijkbegeleider) en worden ondersteund en begeleid door onze schoolopleiders Lianne Lane en Inge de Vries.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We streven naar continuïteit en de opvang van de groep heeft de hoogste prioriteit als er een leerkracht verlof heeft.

Binnen onze minibouwen hebben we op diverse dagen in de week extra leerkrachten werken. Deze leerkrachten verrichten ondersteunende werkzaamheden en zij komen als eerste in aanmerking om groepen op te vangen als de leerkracht afwezig is.

Als bovenstaande mogelijkheid er niet is, kunnen de leerlingen van een groep verdeeld worden over andere groepen. De leerkrachten hebben een verdeling gemaakt waar de kinderen worden opgevangen.

- Groep 1-2 verdeelt de kinderen over de drie andere groepen 1-2.
- Groep 3, 3-4 en 4 verdeelt de kinderen over de groepen 5 t/m 8.
- Groep 5 t/m 8 verdeelt de kinderen over de groepen 5 t/m 8.

En als laatste blijven kinderen 1 dag thuis (waarbij we rekening houden met het feit dat we ook daarin de lasten verdelen). Dat houdt in dat we schuiven met collega's om het onderwijs over alle groepen te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *ludens kinderopvang*.

Onze school werkt met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven samen in onze omgeving. De coördinator aannames (Gwendolyn van Sijl) coördineert dit en zorgt voor een 'warme' overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities schoolplan 2019-2023

Tijdens het proces richting dit schoolplan hebben wij de onderstaande ambities opgesteld voor de komende beleidsperiode.

1. **Eigentijds onderwijs beter organiseren** ; Het onderwijs vraagt om bezinning op een andere aanpak en organisatie. We willen de organisatie wendbaarder maken en tegelijkertijd tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerontwikkeling en ontdekken hun talent(en) in en buiten de groep (en school).

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij zetten in op een duurzame, realistische, flexibele en gedifferentieerde aanpak en organisatie van eigentijds onderwijs.

2. **Vakmanschap**; Wij werken in ons team samen aan een professionele leergemeenschap. Deze samenwerking is onze motor voor onderwijs en innovatie. Deze samenwerking en het benutten van elkaars talenten is de basis van de professionele kracht, die nodig is om ons onderwijs vorm te geven. Wij zijn het voorbeeld in het leren van en met elkaar.

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij vergroten het vakmanschap binnen onze school, zodat ons personeel is toegerust voor alle aspecten van haar belangrijke taak.

3. **Partnerschap**: De Koekoek ontwikkelt zich als een kindcentrum en als democratische oefenplaats met onze partner Ludens kinderopvang. Wij werken aan een passend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Het kindcentrum is geen doel op zich. In het belang van onze leerlingen werken we krachtig samen!

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed aanbod van activiteiten te bieden.

Terugblik doelen schooljaar 2020-2021

Eigentijds onderwijs beter organiseren

1. Wij zorgen voor onze zaak- en creatieve vakken voor verbinding van ons brede aanbod zodat de leerlingen zich de vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben, eigen kunnen maken. Drie van de vijf thema's zijn uitgevoerd (door Corona).
2. De aangeboden thema's van het International Primary Curriculum (IPC - zaakvakken) zijn voor een deel geborgd.
 - 2a. De leerwand structuur van IPC wordt door alle groepen uitgevoerd en gebruikt (titel, doelen, vakgebieden).
 - 2b. Wij maken actief gebruik van het assessment for learning. Dit is voor een deel gelukt. Dit doel nemen we mee naar volgend schooljaar.
3. De missie en visie is herijkt. Er is een visie op spelend leren voor de groepen 1 t/m 4 vastgelegd.
4. Er is een kwaliteitskaart voor spelling en voorgezet technisch lezen vastgelegd.
5. Er is een overgangsrapport opgesteld waarin IPC en de creatieve vakken alvast op portfolio-achtige wijze worden geïmplementeerd.

Vakmanschap

1. De "nieuwe" collega's hebben zich ingewerkt. De schoolopleiders hebben hun studie voltooid.
2. De leerkrachten hebben in hun professionele leergemeenschappen (PLG) kennis uitgewisseld en elkaar geïnspireerd. Samen wordt er gewerkt aan het vergroten van vakmanschap en het verbeteren van ons eigentijdse onderwijs.
3. We hebben 3 intervisie groepen geïntroduceerd en werken daar mee.
4. Het certificaat opleidingsschool is behaald.

Partnerschap

De samenwerking met kinder- en peuteropvang is geïntensiveerd. Wij hebben onze gezamenlijke

missie en visie herijkt.

We streven naar een eenduidige aanpak van school-ouders-kinderopvang. (o.a. de aanpak Vreedzame School).

Doelen jaarplan 2021-2022

1. Wij onderzoeken hoe wij onze vastgestelde missie en visie in ons onderwijsaanbod tot zijn recht laten komen:

- we werken een protocol uit van het spelende en ontdekkende leren van groep 1 t/m 8.
- we richten een proeflokaal in waar opvang en onderwijs gebruik van maken
- we bereiden de thema's van de minibouw 1-2 en 3-4 samen voor met team opvang
- we herzien en creëren een doorgaande lijn betreffende de "inloop" voor groep 1 t/m 8.

2. We maken een start om een (digitaal) portfolio te realiseren.

3. De leerkrachten werken met elkaar samen in de PLG minibouw, werken nieuwe collega's in en vergroten samen hun vakmanschap.

4. De leerlingen worden (extra) ondersteunt en de achterstanden (cognitief en sociaal emotioneel) worden weggewerkt.

5. De werkdruk bij de leerkrachten afneemt. Bij doel 4 en 5: de NPO subsidie wordt ingezet om de formatie in de minibouwen uit te breiden.

Cultuur en creativiteit

1. We willen alle leerlingen muziekonderwijs, beeldende vorming, dans- en dramalessen aanbieden. In een doorgaande lijn en deze ook borgen.

2. We starten met een pilot om minibouwbreed (wekelijks) een creatieve middag te organiseren. Dit breiden we uit naar alle minibouwen in 2023.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Wij creëren binnen OBS De Koekoek een werkklimaat waarin onze medewerkers zorg dragen voor een veilig pedagogisch klimaat en bijbehorende didactisch handelen. Binnen dit klimaat kunnen medewerkers en leerlingen optimaal tot groei en bloei komen en dragen wij zorg voor de gevraagde kwaliteit met passende methoden en middelen. Wij bieden de medewerker instrumentarium en begeleiding om op het eigen functioneren te reflecteren en persoonlijke ontwikkeling inzichtelijk te maken, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan-POP en het bekwaamheidsdossier. Jaarlijks gaan wij met elkaar in gesprek over de vraag: Wat drijft jou in je werk? Waarom doe je de dingen die je doet? Hoe kom jij het beste tot je rechten wat heb je daarvoor van ons nodig?

Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te ontwikkelen. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het eigen planmatig leren. Binnen onze school worden zij daarbij gefaciliteerd door de schoolopleider, leerkrachtspecialisten, de internbegeleider en de directie. M.b.v. de input vanuit de diverse functionarissen wordt die dialoog tussen medewerkers onderling, in de bouwen en op schoolniveau gefaciliteerd en kunnen wij de ontwikkelingen monitoren op basis van observaties en de metingen zoals onderstaand weergegeven.

2. De ontwikkeling en resultaten van de leerlingen

Inzicht in de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen helpt bij het in kaart brengen van hun leerbehoeften en het bepalen van maken van keuzes t.b.v. de groep en de school. Wij volgen onze leerlingen intensief om zo pro-actief te kunnen handelen bij signalen, dat de ontwikkeling stagneert of juist sneller verloopt dan verwacht en een leerling extra uitdaging nodig heeft. Enkele keren per jaar

reflecteren de leerkrachten en de intern begeleider (IB'er) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod/aanpak beredeneerd te bepalen en daarmee beoogde resultaten te behalen.

Voor de groepen 1-2 maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIJK!" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarbij wordt gekeken naar een aantal vaardigheden, dat nodig is om te gaan lezen, schrijven en rekenen. Maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd. Vanaf groep 2 worden de leerlingen op een aantal momenten in het jaar getoetst op verschillende basisvaardigheden. Hierbij gaat het vooral om de vorderingen op het gebied van (voorbereidend)lezen, woordenschatontwikkeling en (voorbereidend) rekenen (o.a. d.m.v. Cito-toetsen). In de groepen 3 t/m 8 wordt, naast de methode gebonden toetsen, ook gebruik gemaakt van onafhankelijke Cito-toetsen, die verwerkt worden in ParnasSys. In het hoofdstuk Onderwijs van ons schoolplan worden de ambities weer gegeven over de normering, die wij als school hanteren t.b.v. de verwachte opbrengsten.

In de schoolgids verantwoorden wij, conform wetgeving, jaarlijks de eindopbrengsten. Aangezien wij niet alleen kijken naar deze eindopbrengsten, verantwoorden wij in de schoolgids ook de tussentijdse opbrengsten. M.b.v. deze gegevens en bijbehorende analyse in de schoolgids communiceren wij naar externe partners over de opbrengsten. De analyse wordt vanzelfsprekend ook gebruikt voor de bespreking in de minibouwen en op schoolniveau. Samen worden verbeterplannen gemaakt in het geval, dat de opbrengsten anders zijn dan verwacht. Dit proces wordt gecoördineerd door de intern begeleider, zonder de regie bij de leerkracht weg te halen.

De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten als het gaat om zorgvragen rond onze leerlingen of de groep. Zij begeleidt en coacht leerkrachten daar waar nodig. Zij voert gesprekken met ouders en met externe instanties.

3. Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en leerlingen (waar onder monitoring sociale veiligheid) Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij om de vier jaar de mening van medewerkers, ouders en leerlingen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Wij gebruiken daarvoor "Zien!".

"Zien!" helpt ons het gedrag van de leerlingen beter te leren begrijpen. De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de bouw overleggen bespreken wij de resultaten. De leerlingraad is het platform om met leerlingen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en de analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij de uitkomst en de analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

In ons schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed en in de minibouwen. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons de belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of

peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijs behoeften

Een veilig en prettig klimaat in school is belangrijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht zorgt samen met de leerlingen voor een goede sfeer in de groep. Binnen het leerstofjaarklassensysteem geven de leerkrachten (zoveel mogelijk) zorg en aandacht 'op maat'. Instructies vinden zoveel mogelijk plaats op drie niveaus. Op De Koekoek wordt handelingsgericht gewerkt (HGW).

De zeven uitgangspunten van afstemming zijn het vertrekpunt:

1. Onderwijsbehoeften. Wat is een reëel doel en wat heeft de leerling nodig om dit te behalen? De kennis en ervaring van de leerkracht, de leerling en de ouders worden benut. Wat werkt, wordt uitgebreid.
2. Interacties. Wat kan deze leerling in deze groep bij deze leerkracht in deze school met deze ouders? We analyseren de situatie en stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
3. De leerkracht doet er toe. De leerkracht is sleutelfiguur. Wat heeft de leerkracht nodig om de gewenste aanpak te kunnen bieden in zijn/haar groep? Wat kan de leerkracht zelf en waar liggen zijn/haar ondersteuningsbehoeften?
4. Het positieve benutten. Zoeken naar de sterke punten van de leerling, de ouders, de groep, de leerkracht en de school. Wat kan de leerling goed?
5. Samenwerken. Praten met de leerling en de ouders. De leerkracht is onderwijsprofessional, verantwoordelijk voor onderwijs. De ouders zijn ervaringsdeskundigen, verantwoordelijk voor de opvoeding. De leerling heeft grip op de eigenontwikkeling nodig. Samen proberen zij de situatie te begrijpen en naar oplossingen zoeken.

6. Doelgericht werken. Wat is mijn doel als leerkracht? Wat is het ontwikkelingsperspectief van deze leerling? Wat wil ik met deze ouders bereiken? Doelen evalueren: Zijn ze bereikt?

We starten de cyclus van Handeling Gericht Werken steeds met het groepsoverzicht. Hierin zijn de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van iedere leerling opgenomen. Dit groepsoverzicht vormt de overdracht naar de volgende groep en is het uitgangspunt voor het opstellen van groepsplannen. De meeste leerlingen doen binnen de groep mee met de leerstof die aangeboden wordt. Maar wat nu als een leerling sneller is dan de andere leerlingen van de groep, of langzamer? Of wanneer een leerling problemen heeft bij het maken van contact met andere leerlingen? Een leerkracht kan vinden dat een leerling 'opvalt', bijv. n.a.v. observaties of toets resultaten. De leerkracht overlegt dan in eerste instantie met de ouders. Zo nodig wordt de IB'er (zie ook verderop onder 'Leerling zorg') ingeschakeld. Deze coördinator van de zorg in school en de leerkracht kijken samen naar het vraagstuk. Daarbij brengen zij in kaart wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling, wat de leerkracht al heeft gedaan om hieraan tegemoet te komen, wat de leerkracht nog zou kunnen doen en wat de inbreng van ouders en leerling kan zijn. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan binnen het groepsplan. Indien de onderwijsbehoeften te specifiek zijn, wordt er een individueel handelingsplan gemaakt. Dit plan wordt opgesteld in overleg met de leerling en ouders. Het plan wordt in de groep door de leerkracht uitgevoerd. Zo nodig krijgt de leerkracht ondersteuning van deskundigen binnen school. Een volgende stap kan zijn dat de leerling nader wordt onderzocht, vaak door een deskundige van buiten de school. Het resultaat wordt met de IB'er, de leerkracht en de ouders besproken.

De intelligente en begaafde leerlingen: (Hoog)intelligent en (hoog)begaafde leerlingen leren anders dan iemand met een gemiddelde of lagere intelligentie. Het verschil zit niet alleen in de tijd (eerder, sneller) of in de omvang (meer, complexer), maar ook in de houding ('de jonge onderzoeker'), de benadering (abstractie, overzicht, concept), het gemak en het plezier (flow, geestdrift). En dus ook in de mate van vrijheid (meer zelfsturing). Wijkomen tegemoet aan de behoefte aan vrijheid van begaafde en intelligente leerlingen door toenemende zelfwerkzaamheid als één van de doelen van verrijkingsonderwijs te formuleren. Voor sommige begaafde leerlingen is het vierde niveau van zelfwerkzaamheid (zelfverantwoordelijk leren) haalbaar.

A Different Day

Vorig schooljaar zijn we gestart met deelname aan 'a Different Day'. Dit is een onderwijsvoorziening ondersteund vanuit het ABC uit Amsterdam en is gebaseerd op het gedachtegoed van Day a Week School (DWS). Een Different Day-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij worden geïdentificeerd en geselecteerd in de groepen 5, 6 en 7. De leerlingen komen een dag in de week samen en krijgen een onderwijsaanbod dat cognitief uitdagend is en onder andere het creatieve denken stimuleert.

De leerlingen blijven in principe aan a Different Day deelnemen totdat zij in groep 8 zitten. Tegen de Kerstvakantie stromen zij uit. De plekken die daardoor vrij komen kunnen in januari worden opgevuld door nieuwe leerlingen. De lessen worden gegeven door Marthy Smid die daarvoor getraind is en ondersteuning krijgt van een senior DWS-leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de leerlingen leren leren. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het Different Day-onderwijs het meest nodig hebben.

Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7, krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de leerlingen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een IB'er. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de

antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als overige belangrijke informatie over de leerlingen (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventuele psychologische rapporten) worden meegenomen in de afweging om leerlingen wel/niet voor te dragen voor deelname aan a Different Day. Deze leerlingen worden vervolgens in een gesprek tussen de IB-er van de school en de Different Day-coördinator besproken in een nagesprek. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen het specialistische onderwijsaanbod op dat moment het meest nodig hebben. We houden hierbij rekening met een beperkte hoeveelheid plekken (15-18 leerlingen per groep). De ouders/verzorgers van de voor a Different Day geselecteerde leerlingen worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. Voor de leerlingen die niet terecht kunnen in de Different Day-groep, maar wél meer nodig hebben dan het reguliere onderwijs hen biedt, zal mogelijk een **alternatief plan voor in de groep worden opgesteld**.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijsmogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO: www.swvutrecht.nl; Churchillaan 11, 3527 GV Utrecht
030 303 6420; (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Marlies Rekers, gezinswerker van het Buurtteam Noordoost (om de week) op woensdag aanwezig op onze school. Zij is pedagoog/onderwijskundige en heeft onder meer 12 jaar gewerkt als pedagoog in Leidsche Rijn en workshops aan ouders verzorgd over opvoeding. Marlies is er voor de kinderen maar ook voor de ouders. Onze kinderen mogen altijd vrijblijvend een eerste gesprek met haar voeren. Als een kind vaker wenst te komen, neemt zij (of de school) contact met u als ouders/verzorgers op. En heeft u als ouder/verzorger vragen rondom opvoeden en opgroeien, neem gerust (vrijblijvend) contact op met Marlies.

Marlies Rekers, Buurtteam Noordoost

Werkdagen: ma, di, wo, do (mo) m.rekers@buurtteamsutrecht.nl: (06 16124238)

Samuel van Houtenlaan 1 3515 EA UTRECHT (030 740 05 08)

mailadres: noordoost@buurtteamsutrecht.nl www.buurtteamsutrecht.nl

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>
Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur.

Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden.

Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op, welke op school ter inzage ligt.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	1
 Orthopedagoog	1
 Remedial teacher	8
 Taalspecialist	1
 Schoolopleiders	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken De Vreedzame School als middel om aan ons sociale klimaat te werken.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Afname mei 2019.

Vragen t.a.v. welbevinden en veiligheidsbeleving.

Niveau 3 = het is vaak zo en niveau 4 = dat is bijna altijd zo.

Welbevinden 3.24
Veiligheidsbeleving 3.56

Vragen t.a.v. pestbeleving,
Niveau 3 = dat is soms zo en niveaus 4 = dat is bijna nooit zo
Pestbeleving 3.75

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons **schoolveiligheidsplan** hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening. Onze bedrijfshulpverleners zijn Julian-Desayes, Gwendolyn van Sijl, Michelle van Boxtel, Charlotte Maree, Inge de Vries, Lianne van der Meijde, Lynde Mulders en Melanie Meulenbroeks.

Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering. Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert.

De WA verzekering van uw auto biedt dekking voor eventuele ontstane schade aan de inzittenden. Als uw auto door derden schade wordt toegebracht, dan moet de schade zoals gebruikelijk worden verhaald bij de tegenpartij.

SPO Utrecht heeft daarnaast een aanvullende verzekering afgesloten voor de schade die u mogelijk als ouder/chauffeur aan derden veroorzaakt tijdens de rit. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

afname van de vragenlijst van Zien (Iln gr 5-8).

In ons sociaal veiligheidsplan kunt u lezen hoe wij de veiligheid monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Leeuwerk	annette.deleeuwerk@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Wendel	monic.wendel@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Koekoek is er een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen thuis en op school.

Van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij een bijdrage leveren aan de begeleiding van hun kind, zodat de leerkracht aan ons gewenste opvoedingsprofiel van de leerling vorm en inhoud kan geven: Niet apart, maar samen – met behoud van ieders "eigenheid en verantwoordelijkheid" op gelijkwaardige basis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze gesprekscyclus zorgt ervoor dat wij de ontwikkeling van onze leerlingen minimaal vier keer per schooljaar met leerling en ouder(s) bespreken. Face to face.

Kind-en oudergesprekken

De Koekoek maakt graag werk van talent. Door je eigen mogelijkheden te onderzoeken, je kwaliteiten te verkennen en te testen, vast te stellen wat je kracht is en wat je zwakte, wordt het totale palet van wat typisch bij jou hoort, versterkt en uitgebreid. Het is van belang dat een leerling er snel achter komt waar zijn/haar unieke, persoonlijke eigenschappen en vaardigheden liggen en wat dit betekent voor de keuzes die de leerling dan in samenwerking met de leerkracht en ouders maakt. De Koekoek spreekt de ambitie uit om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces met als doel het zelfvertrouwen, zelfwaarderingen zelfrespect te laten groeien. Als een leerling hierin een grotere rol krijgt, neemt de betrokkenheid en motivatie van het (samen) leren toe. De manier waarop onze leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruikentijdens het "leren", willen wij in de toekomst graag door hen laten presenteren. Stap voor stap werken we er naar toe om de leerlingen met ons (ouders en leerkracht) te laten spreken over zijn/haar ontwikkeling. Daarvoor gebruiken wij een gesprekscyclus, die bestaat uit: een startgesprek, een voortgangsgesprek, een rapportgesprek en een eindgesprek. Binnen deze gesprekscyclus staat het reflectie- en ontwikkelproces centraal. Ouders en leerkracht fungeren als partners, waarbij we samen verantwoordelijk zijn voor de(school)ontwikkeling van de leerling en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen.

Daarnaast informeren we de ouders digitaal:

1. Een jaarkalender (zie website) waarin informatie en belangrijke data voor dit schooljaar te vinden zijn.
2. Ouderberichten: Maandelijks (op de laatste vrijdag van de maand) worden de ouderberichten op de website geplaatst en naar de ouders (die zich ervoor opgeven) gestuurd. Naast mededelingen en nieuws over komende activiteiten, staan in deze berichten ook regelmatig artikelen over de ontwikkelingen op onderwijsgebied binnen de school, achtergrondinformatie over de onderwerpen die

door de medezeggenschapsraad behandeld worden en korte verslagen van actuele gebeurtenissen, die voor de school belangrijk zijn.

3. Groepsbrieven: Regelmatig wordt er een groepsbrief (via Parro) naar ouders gestuurd over actuele en praktische zaken, de groep betreffende.

4. Ouderportaal ParnasSys: Wij maken gebruik van het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze beschikt ook over een ouderportaal: een online applicatie waarop ouders en/of verzorgers kunnen inloggen om gegevens van hun kind(eren) te bekijken.

5. De website: hier vindt u algemene informatie over de school vinden.

Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen vragen om een tussentijdsgesprek als zij dat nodig vinden. Zo'n gesprek wordt dan gepland na schooltijd. Als de ontwikkeling van de leerling hierom vraagt, worden er met de ouders specifieke afspraken gemaakt.

Kijk- en informatiebijeenkomsten

Er wordt vier keer per jaar een informatiebijeenkomst gehouden voor ouders, die opzoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Tijdens deze (middag of avond)bijeenkomst geven wij u een beeld van het onderwijs op De Koekoek. U kunt vragen stellen en de school in bedrijf zien. U hoeft zich niet van tevoren op te geven en kunt evt. uw kind meenemen. Leerlingen van de bovenbouw leiden de ouders rond door de school en beantwoorden vragen. Op basis van de gegeven informatie en de rondleiding kunt u besluiten uw kind(voor) aan te melden voor onze school.

Nieuwe ouders en hun kinderen zijn welkom op deze bijeenkomsten, die worden gehouden op:

- * Maandag 6 september 2021 van 19.00 t/m 20.15 uur
- * Dinsdag 12 oktober 2021 van 13.15 t/m 14.45 uur
- * Maandag 21 februari 2022 van 19.00 t/m 20.30 uur en
- * Dinsdag 7 juni 2022 van 13.15 t/m 14.45 uur.

Wij verzoeken u op tijd aanwezig te zijn. Aanmelden kan door een mail te sturen aan john.jansen@spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Zijn ouders het niet eens met zaken die zich in de groep van hun kind afspelen, dan kunnen zij het beste direct contact opnemen met de leerkracht van de groep.

Komen zij er samen niet uit, dan zal de klacht verder behandeld worden door één van de bouwcoördinatoren of de directeur. Dat hangt af van de aard van de klacht. Als ouders het niet eens zijn met afspraken of regelingen die de gehele school betreffen, kunnen zij contact opnemen met een van de oudervertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad. Samen kan dan bekeken worden op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden.

Klachtenprocedure SPO Utrecht: Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage

Klachtcontactpersoon op De Koekoek: Er zijn twee klachtcontactpersonen op school aanwezig die de indiener van de klacht kunnen adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Contactpersonen voor onze school zijn: Anke Koreman en Monic Wendel.

Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voorpersoneel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@humaninvest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap in het Onderwijs. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag. In de praktijk is het bevoegd gezag de directie van de school of de schoolleiding. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. Van bij vacante posities organiseren we verkiezingen en kunnen alle ouders met kinderen op onze school zich hiervoor verkiesbaar stellen.

Leden:

Ouders: Mark de Niet (vz), Anne Koopman, Milly Neumann en Sylvie Lanning

Personeel: Michelle van Boxtel, Marthy Smid, Kristel Geerling en Anke Koreman (secretaris)

Ouder activiteiten

Iedere groep heeft één of twee groepsouders. De groepsouder heeft als doel de betrokkenheid tussen ouders en de groep van hun kind te vergroten en het coördineren van evenementen van de klas. Groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei organisatorische activiteiten. De taken en activiteiten van de groepsouder zijn omschreven in het protocol Groepsouder. De groepsouder onderhoudt regelmatig contacten met de andere ouders zowel mondeling als via de mail. Er zijn ook werkgroepen waarin ouders en personeelsleden samenwerken. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Ouders kunnen aangeven over welke kwaliteiten zij beschikken en waar de school eventueel gebruik van kan maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- 1 x per 3 jaar een cultureel project
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid.

Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Er wordt voor het schoolkamp van groep 7 en groep 8 een extra bijdrage gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen de afwezigheid van hun kind via de Parro app melden aan de school. het betermelden wordt door ons geadministreerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk.

De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-nderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl.

Verlof kunnen de ouders aanvragen bij de directeur. Graag minimaal twee weken van tevoren. Het aanvraagformulier staat op de website en kunt u downloaden, invullen en opsturen naar directie.koekoek@spoutrecht.nl.

Bij het beoordelen van aanvragen worden de richtlijnen gehanteerd zoals die door de wet zijn vastgesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op De Koekoek kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: naardebasischool.utrecht.nl.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden voor onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl.

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal.

Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er kindplaatsen zijn op onze school worden eerst de kinderen die voorrang hebben geplaatst.

Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Let op! De voorrangsregel voor broertjes en zusjes is alleen geldig bij aanmelding in het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt! Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de

aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldloket uw kind automatisch op de 2e, 3e of 4e school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldloket of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u ons, binnen de opgegeven termijn, laat weten of u ook gebruikt maakt van deze plaats.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door informatie op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De schoolleider besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Plaatsing

Uw kind wordt op school geplaatst als het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. Zes weken voorafgaand aan de start op onze school, neemt de groepsleerkracht contact met u op om u van informatie te voorzien en afspraken te maken over het wennen. Nadat uw kind is ingeschreven, ontvangt u twee maanden voor aanvang van zijn/haarschoolperiode een "intakeformulier". We verzoeken u dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Indien er n.a.v. dit formulier nog vragen zijn, neemt de school contact met u op.

Indien u zelf specifieke zaken aan de orde wil stellen, kunt u een gesprek aanvragen bij de coördinator aanname: Gwendolyn van Sijl.

In dezelfde periode neemt de leerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode. Uw kind(eren) wennen vier keer: Twee keer een ochtend en twee keer een hele dag. Wij adviseren de ouders van de aangemelde kinderen, die vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, na de zomervakantie in te stromen. In overleg met de leerkracht en/of coördinator aanname wordt bepaald of deze kinderen in de laatste vier weken voor de zomervakantie komen wennen. De kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, krijgen geen wenperiode. Deze kinderen stromen direct na de zomervakantie in.

4.5 Toelating zij-instroom

Het kan voorkomen dat er door omstandigheden (verhuizing) tussentijds plaatsruimte ontstaat in een groep. Wij melden op de homepage van de website in welke groepen nog een plaats beschikbaar is. U kunt ons dan benaderen voor een oriënterend gesprek. We spreken dan vooral over de onderwijsbehoeften van het kind en kijken of dat past bij onze school (groep). Na ons kennismakingsgesprek verzoeken wij de ouders ons toestemming te geven om informatie in te winnen bij de huidige school. Op basis van ons gesprek en de ontvangen informatie bepalen wij samen of er een goede match is en wordt er een voorbeslissing genomen.

Voordat leerlingen geplaatst worden in één van onze groepen wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie in te winnen over het functioneren van de leerling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Deze informatie wordt door de Intern Begeleider (IB-er) opgevraagd. Leerlingen die mogelijk instromen, mogen eerst een dag op school kijken en in de klas meedraaien. Na deze meeloop dag volgt een gesprek met de ouder en wordt uiteindelijk de keuze bepaald. Over het algemeen vindt de instroom aan het begin van een schooljaar plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methodeonafhankelijke toetsen (van het CITO volgsysteem primair onderwijs) afgenomen.

Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen.

Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen drie en vier dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal.
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken.
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

Hieronder treft u resultaten van midden- en eindtoets van 2021.

	Februari 2021	Juni 2021
Technisch lezen gr 3	24,5 (Niveau 1)	33,9 (niveau 1)
Technisch lezen gr 4	66,8 (Niveau 1)	71,1 (niveau 1)
Rekenen en wiskunde gr 4	189 (Niveau 1)	204,4 (niveau 1)
Rekenen en wiskunde gr 6	241 (Niveau 1)	247,8 (niveau 1)
Begrijpend lezen gr 6	189,2 (Niveau 1)	193,4 (niveau 1)

*niveau I is het hoogste niveau, niveau 5 is het laagste niveau

AVI (tekstlezen)

Bij het tekstlezen zien we dat groep 3 minder goede resultaten laat zien t.o.v. andere jaren. Dit zou mogelijk te verklaren zijn door de periode van thuisonderwijs a.g.v. Corona. Groep 3 zat nog in de aanvankelijk leesfase. Dit is lastiger te begeleiden op afstand. Bij groep 4 zien we dit niet terug. Bij deze groep zien we juist goede resultaten met een grote groep I scores(88%).

Dit geeft aan dat het tekstlezen in groep 4 op een goed niveau is.

DMT (woordlezen)

We zien dat alle groepen gemiddeld op niveau I uitkomen en dat we ruim boven het landelijk gemiddelde zitten.

Rekenen

We zien dat alle groepen gemiddeld op een niveau I uitkomen. De resultaten zijn in alle groepen gelijk aan het schooljaar 2020-2021 of beter. Om dit te bereiken is er tijdens de lockdown door leerlingen, leerkrachten en ouders goed samengewerkt. Er is online onderwijs gegeven en voor en na de 2e

lockdown is er waar nodig extra ondersteuning geboden vanuit de Coronasubsidie.

Begrijpend lezen

Het begrijpend lezen komt in groep 6 uit op een 1 score. Dit is een verbetering t.o.v. vorig schooljaar en in lijn met eerdere jaren en de resultaten uit andere groepen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

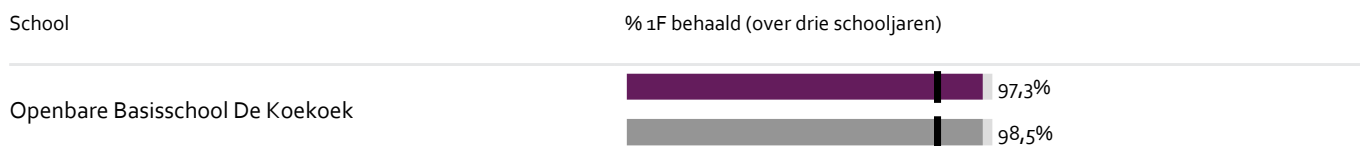
De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauw gezet en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methoden gebonden toetsen.

Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. De resultaten van de leerlingen op de toetsen behorende bij de methoden, alsmede de resultaten op de Cito-toetsen laten ruimschoots zien, dat het onderwijs op onze school goed is. Hiervan geven de scores van de afgelopen vier jaar op de eindtoets Cito een goed beeld (groep 8). Met dien verstande dat er in 2020 niet met een eindtoets is gewerkt vanwege Covid-19

De Koekoek	Landelijk
2017: 541,7	535,1
2018: 540,4	534,9
2019: 537,8	535,7
2020: geen eindtoets	
2021: 536,2	

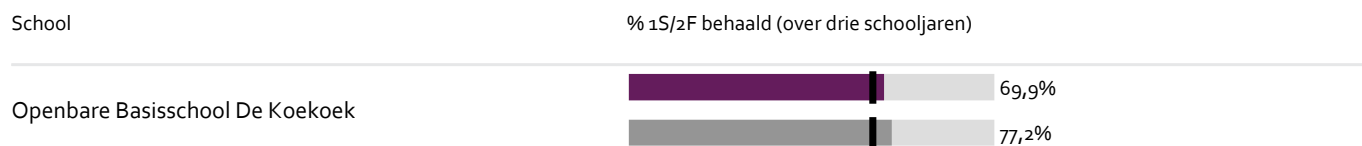
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



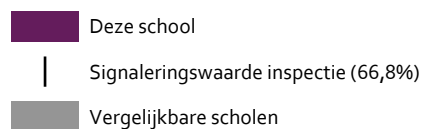
Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

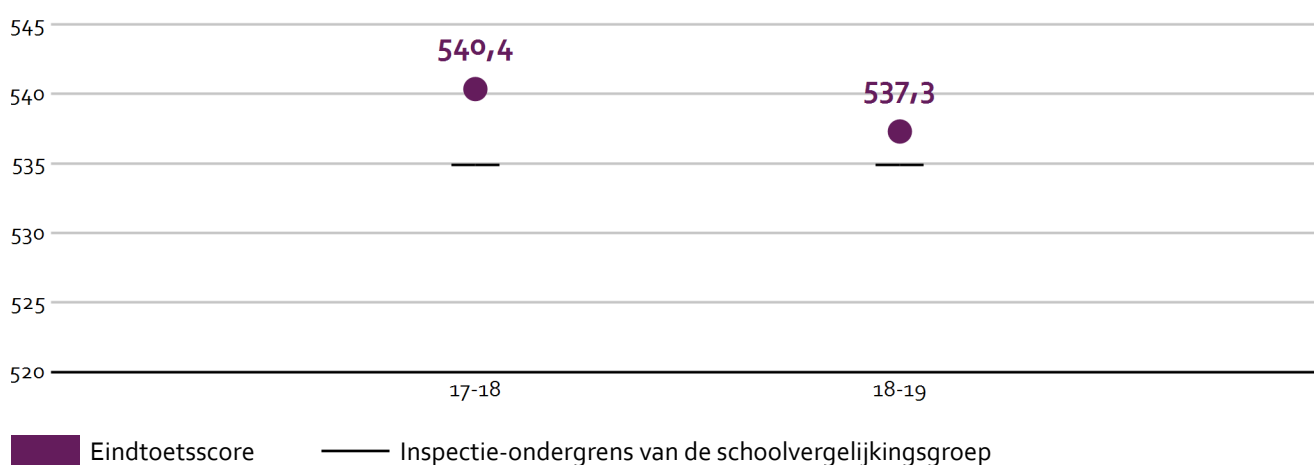
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

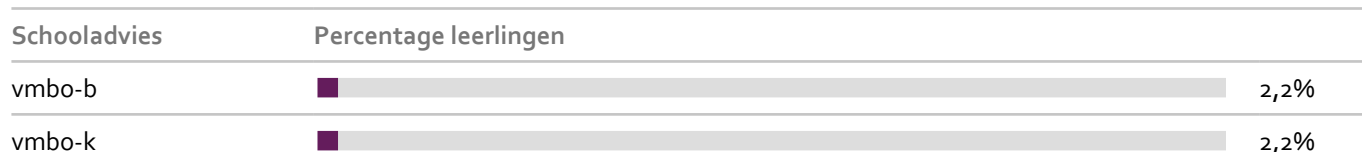
De overgang naar het voortgezet onderwijs


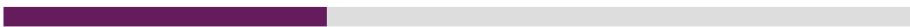

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs)procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat de Centrale Eind Toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



vmbo-(g)t		8,9%
havo		35,6%
vwo		51,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijkheid

samenwerking

Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is ons uitgangspunt: 'Vreedzaamheid'.

Op OBS De Koekoek hebben leerlingen, ouders en leerkrachten samen afgesproken hoe zij met elkaar en de omgeving omgaan. Dit is gebaseerd op de drie hoofdlijnen: respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

1. Respect: Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en gerespecteerd te leven. Dat kun je niet alleen. Vandaar ook ons motto: Niet apart, maar samen. Doe niet bij een ander, wat je zelf niet zou willen overkomen. Heb respect voor jezelf en voor de ander. Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf.
2. Verantwoordelijkheid: Dat is verantwoordelijkheid nemen voor wat gedaan kan en moet worden en dat doe je zo goed mogelijk. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.
3. Samenwerken: Dat is het samenwerken aan en naar een gemeenschappelijk doel. Leerlingen, ouders en leerkrachten streven naar een zoveel mogelijk laten participeren van een ieder, naar eigen vermogen, in het werken aan en naar een gemeenschappelijk doel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Groepsbespreking sociale opbrengsten

Om de groepen sociaal emotioneel goed in kaart te brengen en houden worden er twee keer per jaar door de coördinator Vreedzaam en de Intern begeleider groepsbesprekingen gevoerd met de leerkrachten over het pedagogisch klimaat in hun groep.

Wat doen wij om input te genereren voor deze gesprekken:

1. Coördinator Vreedzaam bezoekt klassen. (september, oktober)
2. Invullen van Zien door leerkrachten en kinderen (gr 5 t/m 8) (actiepunten in format)
3. Gesprekken tussen leerkracht en coördinator en intern begeleider (met gegevens Zien van leerkrachten en kinderen, indruk uit klassenbezoeken) (november)
4. Evaluatie van actiepunten en maken van nieuwe actiepunten (januari)

Dit bovenstaande herhaalt zich in maart t/m mei.

Terugkoppeling naar directie: 3 keer per jaar Zorg Advies Team (Z.A.T)

6 Schooltijden en opvang

Tussen Schoolse Opvang (Overblijven)

De organisatie van de Tussen Schoolse Opvang (TSO) is in handen van Ludens kinderopvang. De kinderen blijven in hun groep over onder begeleiding van een vaste Pedagogisch Medewerker. Daarnaast werken drie vaste vrijwilligers (die een kleine vergoeding ontvangen voor hun werkzaamheden) mee in de TSO.

De coördinator van de TSO is Machteld Hielkema- van Zeumeren. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Voor vragen of opmerkingen over de TSO kunt u haar telefonisch bereiken op 06-43779543 of via mail: m.hielkema-vanzeumeren@ludens.nl.

U kunt in de TSO kiezen voor structurele opvang voor één of meer vaste dagen per week (tarief € 3,10 per dag)

Hiervoor krijgt u een overeenkomst voor de gewenste dagen met Ludens.

Aanmelden voor de TSO kan eenvoudig door een e-mail te sturen aan ip@ludens.nl.

Op de website van Ludens (www.ludens.nl) vindt u ons informatieboekje over de TSO.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is deze dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Ludens Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Ludens Kinderopvang en CursusBSO, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	25 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	10 januari 2022
Voorjaarsvakantie	25 februari 2022	06 maart 2022
Paasmaandag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	09 mei 2022
Hemelvaartsdag	26 mei 2022	26 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Studiedag	22 juni 2022	22 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Sinterklaas wordt gevierd op vrijdag 3 december. Alle leerlingen van de groepen 1-2 worden dan ook op school verwacht.

De leerlingen van de groepen 12- t/m 4 hebben ook op woensdag 3 november 2021 en maandag 14 maart 2022 een vrije dag.

