



Kindcentrum De Koekoek

Kindcentrum De Koekoek

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelating zij-instroom en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

De tijd op de basisschool is vaak een heel bepalende periode in een mensenleven. Wie herinnert zich niet iets uit zijn basisschooltijd? Wie kan zich niet een meester of juf voor de geest halen, die een bijzondere indruk heeft gemaakt? Dit spreekt eigenlijk ook voor zich, want een kind brengt maar liefst acht jaar op de basisschool door. In deze tijd maakt het letterlijk en figuurlijk een enorme groei door!

Op de afscheidsavond van groep 8 hoorde ik ouders zeggen: "Wat is het snel gegaan; ik zie me nog met mijn vierjarige kleuter hier binnen komen. Nu staat er een zelfstandig kind, dat steeds meer zijn eigen weg kiest. De leerlingen hebben hier acht jaar gespeeld, geleerd, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samen gewerkt, feest gevierd, verdriet verwerkt, geleerd problemen op te lossen en zichzelf ontdekt. Herinneringen uit deze belangrijke periode blijven je je hele leven bij!

Deze gids informeert u over onze school en kan u helpen bij uw keuze van een basisschool. In de gids geeft OBS De Koekoek een beeld van onze ideeën en manier van werken op onze school. De school legt ook verantwoording af over registratie en controle op behaalde resultaten.

Net zo belangrijk zijn de sfeer en het pedagogisch klimaat, waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten werken. Het is voor een buitenstaander wellicht wat lastig om een goed beeld te krijgen van zaken als sfeer en pedagogisch klimaat. Als u tijdens de pauzes langs het plein loopt, krijgt u hiervan wel een indruk. Belangrijke informatiebronnen zijn uiteraard ouders, die hun kind reeds op onze school hebben, maar ook het bezoek aan onze kijk- en informatiemiddagen geeft u een beeld, waar wij voor staan en hoe wij werken. Onze leerlingen laten het u zien en vertellen erover.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over ons onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten, neemt u dan contact op met ondergetekende.

John Jansen; Schoolleider kindcentrum De Koekoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Koekoek
Koekoeksplein 1A
3514TT Utrecht

☎ 0302719672
🌐 <http://www.obsdekoekoek.nl>
✉ directie.koekoek@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Jansen	john.jansen@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

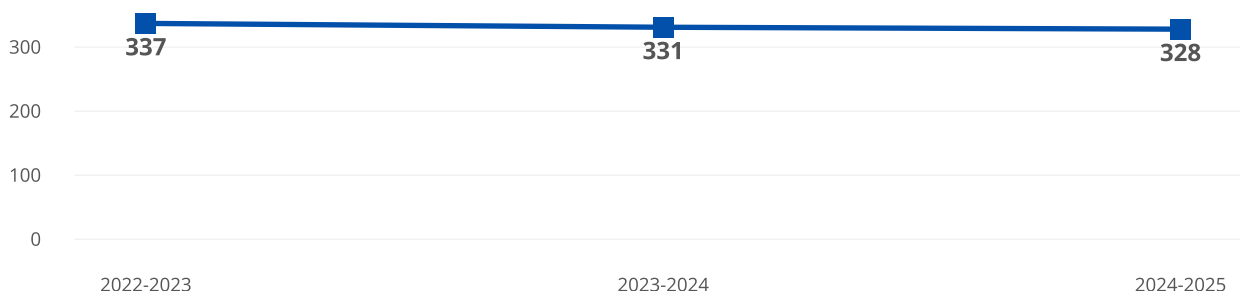
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 328

De Koekoek telt 13 groepen met in totaal 340 leerlingen. De leerlingen uit de onderbouw zijn verdeeld over vier heterogene groepen 1-2. Vanaf groep 3 hebben wij een homogene en een heterogene lijn namelijk groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 en de groepen 3-4, 5-6 en 7-8. De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 30 leerlingen en is afhankelijk van de groepsamenstelling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid

Vertrouwen

Verbinding

Ruimte geven

Ambitieux

Missie en visie

Kindcentrum De Koekoek

Missie: Op De Koekoek krijg je de ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je nog verder in wilt groeien.

Visie: Ons kindcentrum is een veilige oefenplaats, waar leerlingen tussen 2 en 12 jaar ontdekken, wat het betekent om samen te leren, te spelen en te leven. Ze krijgen het vertrouwen en de ruimte om te groeien.

We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. We werken vanuit thema's, die aansluiten bij de wereld van vandaag. We doen een beroep op de van nature aanwezige creativiteit en de onderzoekende houding van de leerlingen.

Samen ontdekken we, welke kennis en vaardigheden al aanwezig zijn en wat we nog meer willen leren, om beter deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Bouwstenen 2023-2027

1. Pedagogisch klimaat en democratisch burgerschap

Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat is dat iedereen een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen. Dit vormt de basis voor de wijze waarop wij onze leeromgeving inrichten en onderwijs aanbieden. De Koekoek is een positieve sociale gemeenschap, waar een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. Deze norm zorgt ervoor dat we oog hebben voor en rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor onze gemeenschap. Deze norm moet er ook voor zorgen dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander tot zijn recht komt. Onze school is een leefgemeenschap, waarin leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders op democratische wijze samen leven en werken.

Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is onze "grondwet": **Op De Koekoek horen we bij elkaar. Ik zorg voor de ander, mijzelf en de omgeving**".

Deze grondwet geeft kracht aan onze kernwaarden en wordt uitgewerkt in de groepen (regels en afspraken), waarbij we ernaar streven, dat onze leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen
- conflicten constructief kunnen oplossen
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen

De leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en spreken dit uit. Leerlingen voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd, leren zich te bezinnen op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren. Deze hoofdlijnen vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs.

Naast de invulling van de principes van De Vreedzame School (democratisch burgerschap) organiseren wij door het jaar incidenteel activiteiten, waarbij de verbinding wordt gelegd met hun omgeving en leren de leerlingen, hoe zij een actieve bijdrage kunnen leveren, als burger aan de maatschappij. Verder zijn de uitgangspunten van ons pedagogisch klimaat de basis voor het veiligheidsbeleid, verwoord in ons sociale veiligheidsplan (op te vragen bij de directie).

2. Verrijken/verdiepen samenwerkingen

Leerkrachten, ouders en leerlingen worden nog meer partners in de leerontwikkeling van de kinderen. We bieden ouders en kinderen helder zicht op de leer- en talentontwikkeling van de kinderen. We sluiten daarbij aan op de actualiteit en zoeken de verbinding met de wereld om ons heen. Ook door samenwerkingen aan te gaan in onze wijk.

Dit leidt tot de volgende ambitie: We werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed aanbod van activiteiten te bieden.

3. Werken aan een lerende organisatie

De onderwijskwaliteit verhogen we door de verbinding en betrokkenheid tussen leerkracht/leerlingen/ouders verder te versterken en blijvend te leren hoe we dit als team kunnen doen. Ons vakmanschap vergroten we door elkaars talenten te kennen en te benutten. We streven ernaar om de kwaliteit van de lessen te verhogen door goed en slim samen te werken. Zo vergroten we ons werkplezier!

4. Uitbreiden betekenisvol onderwijs

Door aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen, maken we het onderwijs op De Koekoek betekenisvol. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen bij het eigen leerproces, waardoor het leerrendement in de volle breedte verhoogd wordt.

Identiteit

De Koekoek is een kindcentrum voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Wij erkennen culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Leerlingen leren respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele en/of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier, waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: “De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.” Voorbeelden van onze vieringen zijn het sinterklaas- en kerstfeest, projectafsluitingen en De Koekoekshow.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen.

Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met John Jansen

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen.

Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verantwoord scherm en sociale mediagebruik

Om kinderen te helpen gezond op te groeien in een digitale wereld, zijn er landelijke richtlijnen opgesteld voor verantwoord scherm- en sociale mediagebruik. Er wordt geadviseerd om kinderen vanaf groep 8 een eigen smartphone te geven. Voor berichtendiensten zoals WhatsApp geldt het advies: starten vanaf de middelbare school. Sociale media zoals TikTok en Instagram worden voor kinderen tot 15 jaar afgeraden.

Op De Koekoek gelden onderstaande afspraken:

Telefoons blijven in de tas en in het kluisje (08.30 t/m 15.00 uur). Smartwatches zijn ook niet toegestaan. De kinderen die gebruik maken van de BSO houden de (smart)telefoon ook in hun tas(kluisje).

Dit zorgt voor rust, focus en sociale interactie in de klas. Samen met ouders, scholen en professionals zorgen we voor een gezonde balans tussen online en offline. In de klassen besteden we aandacht aan mediawijsheid en voor ouders worden er bijeenkomsten georganiseerd, waarin meer informatie en tips worden gegeven en waar ook ruimte is om te sparren.

Meer weten of tips nodig?

Kijk op [Richtlijn gezond schermgebruik 2025 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#) [Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas | Voortgezet onderwijs Rijksoverheid.nl](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel en bewegen	0 u 30 min	0 u 30 min
Buiten spelen	3 u 45 min	3 u 45 min
Activiteiten geïntegreerd in hoeken	8 u 00 min	8 u 00 min
Vreedzame school	1 u 30 min	1 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	2 u 15 min	2 u 15 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min

Spel in hoeken wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en ondersteunen. Hierin komen diverse ontwikkelgebieden terug, waaronder taal, rekenen, motoriek en creatieve vorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Inloop		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzaam	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min

In het overzicht staan de uren en minuten per vakgebied per week!

Inloop = (reken, taal of IPC activiteiten)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Deelname aan het Koekoekskoor op woensdagmiddag
- Integratie met peuterspeelzaal Pino en BSO
- TSO aanbod met verschillende workshops
- Gezamenlijke ruimtes met onze kinderopvang
- Gebruik Koekoeksplein en besloten achterplein

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

De Koekoek is een gecertificeerde opleidingsschool. Dat houdt in dat wij in al onze minibouwen stagiaires/studenten plaatsen. Er is een samenwerking met de Hogeschool Utrecht Pabo en wij bieden ook leerplaatsen aan MBO studenten.

Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van onze leerkrachten (als praktijkbegeleider) en worden ondersteund en begeleid door onze schoolleiders Lianne Lane en Inge de Vries.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De opvang van de groep heeft de hoogste prioriteit als er een leerkracht verlof heeft. In onze minibouwen werken op diverse dagen in de week extra leerkrachten.

Deze leerkrachten verrichten ondersteunende werkzaamheden en zij komen als eerste in aanmerking om groepen op te vangen als de leerkracht afwezig is. Dat lukt ons echter niet op iedere werkdag. Wij raden de ouders dan ook aan om een eventuele achterwacht te creëren.

Als er geen leerkracht voorhanden is, kiezen wij ervoor om de groep een dag thuis te laten blijven. Indien een leerkracht langer afwezig is, zorgen wij voor (roulerende) passende oplossing. T.a.v. deze keuze houden we rekening met het feit dat we ook hierin de lasten onder de kinderen en ouders verdelen. Dat houdt in dat we schuiven met collega's om het onderwijs over alle groepen te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens en CursusBSO en Monkey Moves*.

We werken samen met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven alsmede met drie kinderopvang organisaties Kind & Co Ludens, de CursusBSO en Monkey Moves. Het zijn drie kinderopvang organisaties met een eigen identiteit. Op onze website vindt u de contactgegevens van alle drie de organisaties. We zijn constant op zoek naar de samenwerking met externe partners op het gebied van de kinderopvang. Dat heeft onze aandacht omdat onze ouders veel gebruikmaken van deze faciliteit.

In ons gebouw huisvesten we Pino (peuterspeelzaal) op de maandag t/m woensdag). U kunt zich hiervoor aanmelden bij Kind & Co Ludens.

De coördinator aanname (Marjet van der Maale) coördineert de overgang en overdracht van de kinderen die naar groep 1 gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities schoolplan 2023-2027

We werken vanuit onderstaande waarden

1. Kind centraal

We zien ieder kind in het geheel, vanuit onze liefde voor onderwijs. We geven de leerlingen vertrouwen, nemen hen serieus als gesprekspartner en ondersteunen de leerlingen in het leren ontdekken en inzetten van al hun talenten.

2. Op De Koekoek ben je welkom

Je mag jezelf zijn, groeien en plezier maken. We denken in kansen en mogelijkheden voor alle kinderen én leerkrachten. We bieden een veilig leer-en ontwikkelklimaat, waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Dat doen we vanuit een grote betrokkenheid van zowel leerkrachten, opvang medewerkers als ouders en dat doen we vooral samen, met elkaar!

3. Ambitieuw

We dagen leerlingen en leerkrachten uit, zodat iedereen zich kan ontwikkelen. Dit doen we mede door te leren verantwoordelijkheid te nemen, te delen én te geven

Onze ambities en bouwstenen

1. Uitbreiden betekenisvol onderwijs

Door aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen, maken we het onderwijs op De Koekoek nog betekenisvoller. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen bij het eigenleerproces, waardoor het leerrendement in de volle breedte verhoogd wordt.

2. Verrijken/verdiepen samenwerkingen

Leerkrachten, ouders en leerlingen worden nog meer partners in de leerontwikkeling van de kinderen. We bieden daarvoor ouders en kinderen helder zicht op de leer- en talentontwikkeling van de kinderen. We sluiten daarbij aan op de actualiteit en zoeken de verbinding met de wereld om ons heen. Ook door samenwerkingen aan te gaan in onze wijk.

3. Werken aan een lerende organisatie

De onderwijskwaliteit verhogen we door de verbinding en betrokkenheid tussen leerkracht/leerlingen/ouders nog verder te versterken en blijvend te leren hoe we dit als team kunnen doen. Ons vakmanschap vergroten we door elkaars talenten te kennen en te benutten. We streven ernaar om de kwaliteit van de lessen te verhogen door goed en slim samen te werken. Zo vergroten we ons werkplezier!

Doelen schooljaar 2025-2026

1. Leren en ontwikkelen

- Door gebruik te maken van het instrument my motivations insights geven we onszelf en ons team inzicht in onze dieper gelegen drijfveren en motivaties. Aan de hand hiervan realiseren we beweging en groei met als opbrengst dat we het beste uit onszelf halen en met plezier samenwerken aan het succes van De Koekoek.
- We maken afspraken hoe wij ervoor zorgen dat de leerlingen in de minibouw structureel met elkaar in verbinding komen.
- We onderzoeken of het jaarlijks hernieuwd verdelen van de leerlingen over onze homogene en heterogene groepen een win-win situatie oplevert
- We zetten een volgende stap in het spelende en lerende aanbod (en karakter) van ons onderwijs aan de groepen 3-4 en maken de verbinding met de groepen 5-6.
- We implementeren een nieuw rapport/portfolio waarin wij de ontwikkeling van de kinderen vastleggen.

2. We creëren een werkbaar doorgaande lijn in onze gesprekscyclus.

- We beschrijven de visie op ontwikkelen en leren en brengen deze visie in relatie met de opbrengsten.
- We bepalen hoe wij deze opbrengsten bespreken met de leerlingen en de ouders.
- Vanuit onze visie bepalen wij op welke manier wij de rapportage verzorgen (rapport-portfolio).
- Vanuit deze visie bepalen wij een doorgaande lijn in onze gesprekscyclus waarbij wij rekening houden met de leeftijd van de leerlingen en de inspanningsverplichting van de leerkracht-ouders en leerlingen.
- We zorgen voor een handreiking voor de minibouwen om constructief gesprekken te kunnen voeren.

3. Verbeteren van ons taal- leesonderwijs

- We werken aan een doorgaande lijn vanaf de minibouw 1-2 t.a.v. beginnende geletterdheid, de overgang naar groep 3 en de overgang van Lijn 3 naar Staal in de minibouwen 3 t/m 8.
- We streven met ons gehele leesaanbod naar 95 % goede, betrokken en enthousiaste lezers van groep 1 t/m 8.
- We verbinden het taalonderwijs met wereldoriëntatie (minibouw 3-8) en aan de thema's (minibouw 1-2).

- We zorgen ervoor dat de bibliotheek het hele jaar aantrekkelijk is voor kinderen.

4. Rekenen

- We realiseren een doorgaande lijn in het automatiseeraanbod door de verschillende groepen heen, waarbij de uitvoering overeenkomt met wat in kwaliteitskaart beschreven wordt.

5. Cultuur en creatieve vorming

- We herijken ons cultuurplan en onderzoeken of ons cultuuronderwijs kan aansluiten bij de vreedzame school & burgerschap.

6. Vreedzaam

- In alle groepen (onderwijs en opvang) wordt specifiek aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken.
- In de groepen 3 t/m 8 reflecteren de leerlingen ten minste 1x per jaar op hun werkhouding- en sociaal emotioneel functioneren. De uitkomsten hiervan krijgen een belangrijke rol tijdens het voortgangsgesprek (2de kindgesprek).
- Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan de achtergrond van kerst (christendom) en de ramadan + het Suikerfeest (Islam).

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers

Wij creëren binnen OBS De Koekoek een werkklimaat, waarin onze medewerkers zorgdragen voor een veilig pedagogisch klimaat en bijbehorend didactisch handelen. Binnen dit klimaat kunnen medewerkers en leerlingen optimaal tot groei en bloei komen en dragen wij zorg voor de gevraagde kwaliteit met passende methoden en middelen. Wij bieden de medewerkers instrumentarium en begeleiding om op het eigen functioneren te reflecteren en hun persoonlijke ontwikkeling inzichtelijk te maken, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan-POP en het bekwaamheidsdossier. Jaarlijks gaan wij met elkaar in gesprek over de vraag: Wat drijft jou in je werk? Waarom doe je de dingen, die je doet? Hoe kom jij het beste tot je recht en wat heb je daarvoor van ons nodig?

Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te ontwikkelen. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het eigen planmatig leren. Binnen onze school worden zij daarbij gefaciliteerd door de schoolopleider, leerkrachtsspecialisten, de internbegeleider en de schoolleider. Met behulp van de input vanuit de diverse functionarissen wordt die dialoog tussen medewerkers onderling, in de bouwen en op schoolniveau gefaciliteerd en monitoren wij de ontwikkelingen op basis van observaties en de metingen zoals onderstaand weergegeven.

2. De ontwikkeling en resultaten van de leerlingen

Inzicht in de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen helpt bij het in kaart brengen van hun leerbehoeften en het bepalen van maken van keuzes t.b.v. de groep en de school. Wij volgen onze leerlingen intensief om zo pro-actief te kunnen handelen bij signalen, dat de ontwikkeling stagneert of juist sneller verloopt dan verwacht en een leerling extra uitdaging nodig heeft. Enkele keren per jaar reflecteren de leerkrachten en de intern begeleider (IB'er) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod of vervolgaanpak beredeneerd te bepalen en daarmee de beoogde resultaten te behalen.

Voor de groepen 1-2 maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIJK!" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarbij wordt gekeken naar een aantal vaardigheden, die nodig zijn om te gaan lezen, schrijven en rekenen. Maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd.

Vanaf groep 2 worden de leerlingen op een aantal momenten in het jaar getoetst op verschillende basisvaardigheden. Hierbij gaat het vooral om de vorderingen op het gebied van (voorbereidend) lezen, woordenschatontwikkeling en (voorbereidend) rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt, naast de methode-gebonden toetsen, ook gebruik gemaakt van onafhankelijke Cito-toetsen, die verwerkt worden in ParnasSys. In het hoofdstuk Onderwijs van ons schoolplan worden de ambities weergegeven over de normering, die wij als school hanteren t.b.v. de verwachte opbrengsten.

In de schoolgids verantwoordden wij, conform wetgeving, jaarlijks de tussentijdse- en eindopbrengsten. Met behulp van bijv. deze gegevens en bijbehorende analyse in de schoolgids communiceren wij naar externe partners over de opbrengsten. Deze analyse wordt vanzelfsprekend ook gebruikt voor de bespreking in de minibouwen en op schoolniveau. Samen worden verbeterplannen gemaakt voor het geval, de opbrengsten anders zijn dan verwacht. Dit proces wordt gecoördineerd door de intern begeleider, zonder de regie bij de leerkracht weg te halen.

De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten als het gaat om zorgvragen rond onze leerlingen of de groep. Deze begeleidt en coacht leerkrachten daar waar nodig. Zij voert gesprekken met ouders en met externe instanties.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en leerlingen (w.o. monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere 4 jaar de mening van medewerkers, ouders en leerlingen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Wij maken gebruik van Hart en Handen vanuit ons LVS IEP. De input hiervan gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In het bouwoverleg bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met leerlingen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden de onderzoeken en de analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij de uitkomst en de analyse terug naar alle ouders en de schoolpartners.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

In ons schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks worden uitgewerkt. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen

wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt het jaarplan jaarlijks geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo worden de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons de belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport wat ons inzicht geeft in de opbrengsten van ons onderwijs. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de schoolleider. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Wij, SPO Utrecht, zorgen ervoor dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs volgen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

De Koekoek biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Buurtteam

Het buurtteam is het aanspreekpunt voor bewoners die vastlopen met vragen rondom opvoeden en opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid en overlast.

In ons kindcentrum is een Buurteammedewerker actief genaamd Elleke Eek (Buurtteam Noordoost). Zij is gezinswerker en begeleidt gezinnen met bovenstaande vragen.

Ze is op de koffieochtenden aanwezig en sluit regelmatig aan bij gesprekken met ouders/leerkrachten om mee te denken.

Heeft u vragen over opvoeding en opgroeien van uw kind(eren); neem dan contact op via onderstaand telefoonnummer of emailadres.

Elleke Eek, Buurtteam Noordoost; werkdagen: ma, di, do en vr

EllekeEek@jeugd.buurteamsutrecht.nl en M 0616247202

Samuel van Houtenlaan 1 3515 EA UTRECHT, T (030) 740 05 08

Handelingsgericht werken

De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor goed onderwijs en een goede leerlingbegeleiding, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de leerlijnen voor de verschillende vakken en vakgebieden houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen volgens het directe instructie model.

De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie. De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg. Vanuit de visie op handelingsgericht werken gaan we uit van een goede en structurele samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders aan het bereiken van gezamenlijk gestelde duidelijke doelen op het niveau van de leerling.

Door het systeemdenken gaan we er vanuit dat het één van invloed is op het ander. We betrekken de ouders en de leerlingen in het benoemen van de doelen en de onderwijsbehoeften. Wat heeft hij/zij, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht nodig om het vastgestelde doel te bereiken?

Handelingsgericht werken zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleider, specialisten en andere deskundigen werken samen volgens de uitgangspunten (<https://wij-leren.nl/hgw-handelingsgericht-werken.php>).

Op de pagina extra informatie werken wij de uitgangspunten uit. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat. Naast ons handelingsgericht handelen zorgt ons thematisch onderwijs ervoor dat we tegemoet komen aan de basisondersteuning en tegelijkertijd ook aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een meer intensieve (hulp)vraag. Te denken valt aan leerlingen met meer of minder cognitieve mogelijkheden en/of gedragsproblemen.

Hoe zorgen wij voor passend onderwijs?

Wij sluiten aan bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en zien iedere kind. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Extra hulp:

We geven extra uitleg of oefenen samen. In iedere groep wordt op minimaal drie niveaus instructie gegeven door de leerkracht.

- Extra uitdaging

Moeilijkere, verrijkende opdrachten binnen ons thema onderwijs.

- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan

Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan. Ouders worden altijd op de

hoogte gebracht van dit plan en wij evalueren dit na 6 tot 8 weken.

-Samen met ouders

Bijvoorbeeld in een gesprek met de intern begeleider en de leerkracht waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft. Ouders kunnen ook degene zijn die hiervoor het initiatief nemen.

- Onderzoek Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit altijd in overleg met de ouders. Ouders kunnen onderzoek ook initiëren en daarvoor een verwijzing vragen bij de huisarts. Vaak verwijzen zij je dan door naar SPOOR030: www.spoor030.nl

- Administratie

Dat doen we d.m.v. ons leerlingvolgsysteem. We werken met groepsoverzichten en deze worden drie keer per jaar besproken tussen de leerkracht en intern begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij gaan in beginsel uit van mogelijkheden en bieden een breed aanbod van onderwijs. Toch kan het gebeuren dat wij handelingsverlegen zijn in bepaalde situaties m.b.t. specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling. Wij bespreken dit transparant en hebben altijd de intentie constructief te blijven samenwerken met ouders, kind en kernpartners. Dit geldt ook wanneer ouders een PO-PO overstap overwegen naar een andere school of van een school naar onze school. Wanneer ouders hun kind aanmelden bij ons op school, omdat de huidige school grenzen aan ondersteuning aangeeft, onderzoeken wij nauwkeurig of het kind baat heeft bij een overstap.

Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband (SWV) Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit SWV zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad.

Op de website www.swvutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Als er meer ondersteuning nodig is, dan denken consulenten van het SWV met ons, ouders en andere organisaties mee zoals het buurtteam, leerplicht en JGZ. Het meedenken vanuit het SWV loopt via school en gaat over schoolvraagstukken. Wanneer school handelingsverlegen is kunnen zij de inzet van SWV initiëren. Ouders moeten hiervoor instemmen.

Vanaf 1-8-2025 hebben ook kinderen het recht gehoord te worden en zullen zij worden meegenomen bij een aanmelding.

De fysieke ruimtes in onze school zijn beperkt tot extra ruimtes om te werken en een time-out te nemen. Ons gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers met een toegankelijke toiletruimte.

Speciale onderwijsplek

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. Dan kan speciaal (basis)onderwijs S(B)O een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) om een passende oplossing te vinden. Bij een eventuele overstap naar het S(B)O moeten twee consulenten van het SWV én een toelaatbaarheidscommissie hebben meegekeken en toestemming hebben gegeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Koekoek werkt de schoolleider met diverse specialisten en de intern begeleider samen om de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau te "bewaken".

Onze leerkrachten werken cyclisch volgens de stappen:

Waarnemen: Relevante leerling gegevens worden verzameld in een groepsoverzicht. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden signaleerd.

Begrijpen: Van alle leerlingen worden algemene onderwijsbehoeften benoemd. Van een aantal leerlingen wordt de specifieke onderwijsbehoeften benoemd en zo nodig nader onderzocht.

Plannen: Opstellen van het groepsplan(GHP): clusteren van leerlingen die met en van elkaar leren.

Realiseren: Uitvoeren groepsplannen.

Evalueren: Observeren en afnemen van toetsen of de gestelde doelen zijn behaald.

We werken met kwaliteitskaarten voor de verschillende onderwijsleergebieden.

Stappenplan begeleiding en ondersteuning leerlingen

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis voor alle kinderen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin:

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1-2.

We werken met het EDI-model (directe instructie).

Leren met plezier en betekenis:

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid:

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leerkrachten:

Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Aandacht voor ieder kind:

We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Leergebied of behoefte: **Taal**

Wat zien we bij uw kind? Moeite met taal begrip, NT2 leerlingen

Wat doen we op school? Extra oefenen met teksten en woordenschat binnen ons thematische onderwijs

Leergebied of behoefte: **Lezen/spellen**

Wat zien we bij uw kind? : Lezen gaat langzaam met veel fouten, spelling is lastig.

Wat doen we op school? : Verlengde instructie, ondersteuning groep/minibouw en/of individueel.

Leergebied of behoefte: **Rekenen**

Wat zien we bij uw kind? Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.

Wat doen we op school? Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra ondersteuning met concreet materiaal en veel herhaling.

Leergebied of behoefte: **Meer- en hoogbegaafdheid**

Wat zien we bij uw kind? Zoekt uitdaging of presteert onder.

Wat doen we op school? Compacten en verrijken, Meesterwerk.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Taal**

Wat zien we bij uw kind? Moeite met spreken, luisteren, woordenschat, zinsbouw.

Wat doen we op school? Extra instructie. Gebruik van concreet en visueel materiaal, modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik, verwijzen logopedie. Ondersteuning in de Groep/minibouw en/of individueel.

Leergebied of behoefte: **Lezen/spellen**

Wat zien we bij uw kind? Lezen gaat langzaam, veel fouten, spelling blijft lastig.

Wat doen we op school? Ondersteuning volgens dyslexieprotocol of met, extra leestijd in kleine groepjes.

Leergebied of behoefte: **Rekenen**

Wat zien we bij uw kind? Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of memoriseren.

Wat doen we op school? Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, inzet hulpmiddelen.

Leergebied of behoefte: **Meer- en hoogbegaafdheid**

Wat zien we bij uw kind? Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie, onderpresteren

Wat doen we op school? Verrijken en compacten van reguliere lesstof, verdiepende projecten binnen ons thematisch werken

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. SWV kan worden ingeschakeld (niet op cognitief gebied, wel executieve functies, sociaal-emotioneel). Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op onze school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hieronder enkele voorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte: **Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Wat zien we bij uw kind? Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen, ook in de thuistaal.

Wat doen we op school? Begeleiding door een taalexpert (Auris, logopedist)

Leergebied of behoefte: **Lezen/dyslexie**

Wat zien we bij uw kind? Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefeningen.

Wat doen we op school? Ambulante begeleiding dyslexiezorg, onderzoek aanvragen via gemeente.

Leergebied of behoefte: **Rekenen/dyscalculie**

Wat zien we bij uw kind? Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks extra hulp.

Wat doen we op school? Aangepast lesprogramma (niveaulijn vanaf groep 6) • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Samen: Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Afspraken: De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht: Vanaf 1-8-2025 hebben kinderen ook hoorrecht voor het OPP.

Evaluatie: Twee keer per jaar vindt er een evaluatie plaats met ouders, kind en leerkracht en worden doelen aangepast.

Toestemming: Ouders moeten toestemming geven voor de hulp/ondersteuning die school wil inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainers

Op De Koekoek werken diverse specialisten die deelnemen in onze ontwikkelgroepen. De schoolleider bewaakt met de specialisten en de intern begeleider de kwaliteit van ons onderwijs (schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau).

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis voor alle kinderen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:**

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1-2.

We werken met EDI-model (directe instructie).

Leren met plezier en betekenis:

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid:

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leerkrachten:

Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Aandacht voor ieder kind:

We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**

Wat zien we bij uw kind? Teruggetrokken, druk, geen aansluiting bij zijn/haar medeleerlingen.

Wat doen we op school? Extra gesprekje met de leerkracht. We gebruiken instrument Hart van IEP om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de kinderen in kaart te brengen. Rots en Water training in de minibouw 5-6.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**

Wat zien we bij uw kind? Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten.

Wat doen we op school? Gesprekken en/of begeleiding door gedragspecialist, intern begeleider of kindercoach.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV).

Wat houdt dit in?

Er wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats.

Leergebied of behoefte: **Sociaal-emotioneel**

Wat zien we bij uw kind? Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag).

Wat doen we op school? Rustmomenten op maat, inzet van het SWV, eventueel individuele begeleiding (SWV of SPOOR030), jgz, buurtteam adviseren aan ouders, privé bekostigde kindertherapie/ergotherapie indien gewenst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Koekoek werken diverse specialisten die deelnemen in onze ontwikkelgroepen. De schoolleider bewaakt met de specialisten en de intern begeleider de kwaliteit van ons onderwijs (schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau).

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis voor alle kinderen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin:

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1-2.

We werken met EDI-model (directe instructie).

Leren met plezier en betekenis:

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid:

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leerkrachten:

Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Aandacht voor ieder kind:

We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**

Wat zien we bij uw kind? Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.

Wat doen we op school? Extra structuur en een rustige werkplek (handelingsplan op maat).

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**

Wat zien we bij uw kind?: Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen.

Wat doen we op school?: Rots en watertraining, werken met een beloningssysteem of begeleiding bij werkhoudingsproblemen (via SWV, buurtteam, SPOOR, ergotherapie (via ouders)).

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV).

Wat houdt dit in?

Er wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats.

Leergebied of behoefte: **Gedrag, werkhouding, taakaanpak**

Wat zien we bij uw kind? Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag.

Wat doen we op school? Begeleiding door gedragsspecialist of het SWV.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Op De Koekoek werken diverse specialisten die deelnemen in onze ontwikkelgroepen. De schoolleider bewaakt met de specialisten en de intern begeleider de kwaliteit van ons onderwijs (schoolbreed, groepsbreed en op individueel niveau).

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis voor alle kinderen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin:

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1-2.

We werken met EDI-model (directe instructie).

Leren met plezier en betekenis:

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid:

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leerkrachten:

Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Aandacht voor ieder kind:

We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Wat zien we bij uw kind? Moeite met de pengreep, moeite met de opdrachten tijdens gym.

Wat doen we op school? Extra begeleiding van de leerkracht en vakkracht bewegingsonderwijs. Oefeningen voor thuis.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Wat zien we bij uw kind? Slecht horen of zien, moeite met bewegen

Wat doen we op school? Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen), advies inwinnen van ergotherapie. We werken nauw samen met Kind en Motoriek. Op maandag en dinsdag is Jos Lahey aanwezig om onze kinderen te ondersteunen (vanuit een behandelplan). Aanmelden loopt via ouders.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV).

Wat houdt dit in?

Er wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats.

Leergebied of behoefte: **motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Wat zien we bij uw kind? Slecht horen of zien, motorische beperkingen

Wat doen we op school? Overleg met specialisten (zoals ambulante begeleider)

Fysieke aanpassingen binnen onze mogelijkheden in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat een leerling extra medische zorg nodig heeft.

Als een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat de leerling thuis herstelt. Dat gebeurt uiteraard na overleg met de ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met de ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) plaatsvinden. Als een leerling regelmatig, bijv. dagelijks, medicijnen nodig heeft, overleggen de ouders dat met de leerkracht en/of schoolleider.

Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, maar ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden over kunnen bestaan.

Als een leerling andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, bieden wij deze zorg niet. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dit zelf, of anderen, door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol [Medisch-handelen.pdf](#) van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De kwaliteit van de leerkracht is de allerbelangrijkste factor in de leerontwikkeling van de leerling. Dat maakt dat het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit van onze leerkrachten een van de meest effectieve interventies is. Ook stelt professionalisering leerkrachten in staat nieuwe aanpakken en methoden in te voeren. Bijkomend voordeel van effectieve professionalisering is dat het

niet alleen op korte termijn helpt, maar tot een duurzame verbetering van het onderwijs leidt. Daarvan profiteren zowel huidige als toekomstige leerlingen.

Van leerkrachten wordt vakmanschap verlangd: het verzorgen van uitdagend onderwijs. Dat betekent onder meer boeiende lessen met afwisselende werkvormen, het gebruik van eigentijds digitaal beeldmateriaal, met uitnodigende vragen, met de toepassing van uiteenlopende leerstrategieën en verbreding en verdieping van het leerstofaanbod voor de cognitief sterke leerlingen, waarbij vooral deze leerlingen meer keuzevrijheid krijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief over in gesprek via onze Leerlingenraad (12 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8). De coördinator Vreedzaam & Democratisch burgerschap en de intern begeleider begeleiden dit proces.

De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Zie de beschrijving in aandachtsgebied Taal en rekenen.

Naast deze betrokkenheid kunnen onze leerlingen ook:

- deelnemen aan de Leerlingenraad (verkiezingen),
- mediator worden (scholing in groep 6),
- deelnemen aan het Koekoekskoor met het klapstoel concert op het Koekoeksplein,

Extra informatie

De ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Een veilig en prettig sociaal klimaat is belangrijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht zorgt samen met de leerlingen voor een goede sfeer in de groep. Binnen het leerstofjaarklassensysteem geven de leerkrachten zoveel mogelijk zorg en aandacht 'op maat'. Instructies vinden zoveel mogelijk plaats op drie niveaus. Op De Koekoek wordt handelingsgericht gewerkt (HGW).

De uitgangspunten van afstemming zijn het vertrekpunt:

1. Onderwijsbehoeften. Wat is een reëel doel en wat heeft de leerling nodig om dit te behalen? De kennis en ervaring van de leerkracht, de leerling en de ouders worden benut. Wat werkt, wordt uitgebreid.
2. Interacties. Wat kan deze leerling in deze groep bij deze leerkracht in deze school met deze ouders? We analyseren de situatie en stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
3. De leerkracht doet er toe. De leerkracht is sleutelfiguur. Wat heeft de leerkracht nodig om de gewenste aanpak te kunnen bieden in zijn/haar groep? Wat kan de leerkracht zelf en waar liggen zijn/haar ondersteuningsbehoeften?
4. Het positieve benutten. Zoeken naar de sterke punten van de leerling, de ouders, de groep, de leerkracht en de school. Wat kan de leerling goed?
5. Samenwerken. Praten met de leerling en de ouders. De leerkracht is onderwijsprofessional, verantwoordelijk voor onderwijs. De ouders zijn ervaringsdeskundigen, verantwoordelijk voor de opvoeding. De leerling heeft grip op de eigen ontwikkeling nodig. Samen proberen zij de situatie te begrijpen en naar oplossingen zoeken.
6. Doelgericht werken. Wat is mijn doel als leerkracht? Wat is het ontwikkelingsperspectief van deze leerling? Wat wil ik met deze ouders bereiken? Doelen evalueren: Zijn ze bereikt?

We starten de cyclus van Handeling Gericht Werken steeds met het groepsoverzicht. Hierin zijn de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van iedere leerling opgenomen. Dit groepsoverzicht vormt de overdracht naar de volgende groep en is het uitgangspunt voor het opstellen van groepsplannen. De meeste leerlingen doen binnen de groep mee met de leerstof die aangeboden wordt. Maar wat nu als een leerling sneller is dan de andere leerlingen van de groep, of langzamer? Of wanneer een leerling problemen heeft bij het maken van contact met andere leerlingen? Een leerkracht kan vinden dat een leerling 'opvalt', bijv. n.a.v. observaties of toetsresultaten.

De leerkracht overlegt dan in eerste instantie met de ouders. Zo nodig wordt de IB'er (zie ook verderop onder 'Leerling zorg') ingeschakeld. Deze coördinator van de zorg in school en de leerkracht kijken samen naar het vraagstuk. Daarbij brengen zij in kaart wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van deze leerling, wat de leerkracht al heeft gedaan om hieraan tegemoet te komen, wat de leerkracht nog zou kunnen doen en wat de inbreng van ouders en leerling kan zijn. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan binnen het groepsplan. Indien de onderwijsbehoeften te specifiek zijn, wordt er een individueel handlingsplan gemaakt. Dit plan wordt opgesteld in overleg met de leerling, de IB'er en de ouders. Het plan wordt in de groep door de leerkracht uitgevoerd. Zo nodig krijgt de leerkracht ondersteuning van deskundigen binnen de school. Een volgende stap kan zijn dat de leerling nader wordt onderzocht door een deskundige van buiten de school. Het resultaat wordt met de IB'er, de leerkracht en de ouders besproken.

De intelligente en begaafde leerlingen:

(Hoog)intelligente en (hoog)begaafde leerlingen leren anders dan iemand met een gemiddelde of lagere intelligentie. Het verschil zit niet alleen in de tijd (eerder, sneller) of in de omvang (meer, complexer), maar ook in de houding ('de jonge onderzoeker'), de benadering (abstractie, overzicht, concept), het gemak en het plezier (flow, geestdrift). En dus ook in de mate van vrijheid (meer zelfsturing). Wij komen tegemoet aan de behoefte aan meer vrijheid van begaafde en intelligente leerlingen door toenemende zelfwerkzaamheid als één van de doelen van verrijkingsonderwijs te formuleren.

We streven naar een passend aanbod binnen de groep (inclusief onderwijs). Dat betekent voor de leerlingen op De Koekoek dat ze zoveel mogelijk in de groep passend werk krijgen aangeboden onder begeleiding van de leerkracht. Voor de intelligente en begaafde leerling maken we hiervoor gebruik van compacten en verrijken. De leerstof wordt waar mogelijk compact aangeboden en wordt dan aangevuld met verrijkende opdrachten. De verrijkende opdrachten worden wekelijks besproken met de leerlingen. Daar waar mogelijk maken we voor het verrijkingsaanbod gebruik van de methode, zoals bijvoorbeeld bij Rekenen, IPC en Engels. Als dit nog onvoldoende is, dan is er nog de mogelijkheid om te werken aan een opdracht waar de leerlingen 1 of meerdere weken mee bezig kunnen zijn.

Voor enkele leerlingen kan het zijn dat het extra aanbod binnen de groep nog onvoldoende is, dan is er ook nog een aanbod buiten de groep. Dit aanbod is wordt groep doorbroken gegeven. Bij groep 1-2 maken hiervoor gebruik van Kleuterlab, in groep 3-4 maken we hiervoor gebruik van verschillende bronnen; bijvoorbeeld outside the box of denken over taal en denksleutels. Er voor een aantal kinderen de mogelijkheid om 1 ochtend per week deel te nemen aan Different Day.

Different Day is een onderwijsvoorziening ondersteund door het ABC uit Amsterdam en is gebaseerd op het gedachtegoed van Day a Week School (DWS). Een Different Day-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij worden geïdentificeerd en geselecteerd in de groepen 5 en 6. De leerlingen komen een ochtend in de week samen en krijgen een onderwijsaanbod dat cognitief uitdagend is en o.a. het creatieve denken stimuleert.

De leerlingen kunnen 1 of meerdere jaren deelnemen aan Different Day. Dit kan tot maximaal halverwege groep 8.

Leerplicht

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660

leerplicht@utrecht.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken "De Vreedzame School" als middel om aan ons sociale klimaat te werken.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de groepen 7 en 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Afname februari 2025

- * Het welbevinden: vinden ze het fijn in de groep: 8
- * Hoe ervaren de leerlingen sociale en fysieke veiligheid: voelen zij zich veilig: 8.5
- * Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale- en fysieke veiligheid: 9.2

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons **schoolveiligheidsplan** hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Wij maken periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als het nodig is, maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel en adequaat hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening. Onze bedrijfshulpverleners zijn Inge de Vries, Lynde Mulders, Jelle van Toledo, Ebru Yilmaz, Frank de Lizer, Iris van der Kaap, Kristel Geerling, Koen Sijmons en Melanie Meulenbroeks. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:
 - Preventieve maatregelen en controles
 - Alarmeren en evacueren van personen uit de school
 - Het bestrijden van een beginnende brand
 - Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekeringen, die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering. Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert.

De WA-verzekering van uw auto biedt dekking voor eventuele ontstane schade aan de inzittenden. Als aan uw auto door derden schade wordt toegebracht, dan moet de schade zoals gebruikelijk worden verhaald bij de tegenpartij.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA-verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

SPO Utrecht heeft daarnaast een aanvullende verzekering afgesloten voor de schade, die u mogelijk als ouder/chauffeur aan derden veroorzaakt tijdens de rit. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Een vertrouwenspersoon is niet per school aangesteld, maar alleen bovenschools.

De externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk.

Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In ons sociaal veiligheidsplan kunt u lezen hoe wij de veiligheid monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. De Leeuw	annette.deleeuw@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Barbel Roeleveld	barbel@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Joost van Dijk	joost@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Koekoek is wederzijdse betrokkenheid van ouders en school zeer gewenst, om zodoende optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, zowel thuis als op school.

Van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij een bijdrage leveren aan de begeleiding van hun kind, zodat de leerkracht aan het gewenste opvoedingsprofiel van de leerling vorm en inhoud kan geven: Niet apart, maar samen – met behoud van ieders “eigenheid en verantwoordelijkheid” op gelijkwaardige basis.

Onder een bijdrage leveren verstaan wij oprechte interesse tonen in de ontwikkeling van het kind. Daarin wij verwachten dat de ouders meedenken en handelen om die ontwikkeling te stimuleren. Betrokken zijn bij de kind-ouder en rapportgesprekken. En wij verwachten ondersteuning van de ouders bij allerlei activiteiten in en buiten de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze **gesprekscyclus** zorgt ervoor, dat wij de ontwikkeling van onze leerlingen minimaal drie keer per schooljaar met leerling en ouders bespreken.

Face to face. Kind- en oudergesprekken

De Koekoek maakt graag werk van talent. Door de eigen mogelijkheden te onderzoeken, kwaliteiten te verkennen en te testen, vast te stellen wat iemands kracht en zwakte is, wordt het totale palet van wat typisch bij deze leerling hoort, versterkt en uitgebreid.

Het is van belang dat een leerling er snel achter komt, waar zijn/haar unieke, persoonlijke eigenschappen en vaardigheden liggen en wat dit betekent voor de keuzes, die de leerling in samenwerking met de leerkracht en ouders maakt.

De Koekoek heeft de ambitie om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces, met als doel het zelfvertrouwen, de zelfwaardering en het zelfrespect te laten groeien. Als een leerling hierin een grotere rol krijgt, neemt de betrokkenheid en motivatie voor het samen leren toe.

De manier waarop onze leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken tijdens het “leren”, willen wij in de toekomst graag door hen zelf laten presenteren. Stap voor stap werken we er naar toe om de leerlingen met ouders en leerkracht te laten spreken over hun ontwikkeling.

Daarvoor gebruiken wij een gesprekscyclus, die bestaat uit: een startgesprek, een voortgangsgesprek, een rapportgesprek en een (facultatief)eindgesprek. Binnen deze gesprekscyclus staat het reflectie- en ontwikkelproces centraal. Ouders en leerkracht fungeren als partners, waarbij zij samen verantwoordelijk zijn voor de (school)ontwikkeling van de leerling en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen.

We informeren de ouders digitaal d.m.v. ons hulpmiddel **Parro**. De ouderberichten, de maandkalender, de gespreksplanner, foto's/ filmpjes, uitnodiging uitjes & excursies, mededelingen en of andere berichten en privacy voorkeuren vindt u hier terug. De ouders onderling maken vaak een WhatsApp of Signal groep aan. Dit gaat buiten het beheer van onze school om. De verantwoordelijkheid voor deze app groep wordt door de ouders gedragen.

Wij maken gebruik van het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem **ParnasSys**. Dit systeem beschikt over een ouderportaal: een online applicatie, waarop ouders en/of verzorgers kunnen inloggen om gegevens van hun kind(eren) te bekijken.

Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen vragen om een tussentijds gesprek als zij dat nodig vinden. Zo'n gesprek wordt dan na schooltijd gepland. Als de ontwikkeling van de leerling hierom vraagt, worden er met de ouders specifieke afspraken gemaakt.

Kijk- en informatiebijeenkomsten

Er wordt vier keer per jaar een informatiebijeenkomst gehouden voor ouders, die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Tijdens deze middagbijeenkomst geven wij u een beeld van het onderwijs op De Koekoek. U kunt vragen stellen en de school in bedrijf zien. Leerlingen van de bovenbouw leiden de ouders rond door de school en beantwoorden vragen. Op basis van de gegeven informatie en de rondleiding kunt u besluiten uw kind ("voor") aan te melden voor onze school.

Nieuwe ouders en hun kinderen zijn welkom op deze bijeenkomsten, die worden gehouden op:

* Dinsdag 23 september 2025 van 13.15 tot 15.15 uur

* Dinsdag 2 december 2025 van 13.15 tot 15.15 uur

* Dinsdag 10 maart 2026 van 13.15 tot 15.15 uur

* Dinsdag 9 juni 2026 van 13.15 tot 15.15 uur

Wij verzoeken u op tijd aanwezig te zijn. Aanmelden kan door een mail te sturen aan: john.jansen@spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Zijn ouders het niet eens met zaken, die zich in de groep van hun kind afspelen, dan kunnen zij het beste direct contact opnemen met de leerkracht van de groep. Komen zij er samen niet uit, dan kan men zich wenden tot de klachtcontactpersonen die op school aanwezig zijn.

Zij adviseren de indiener van de klacht op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Contactpersonen voor onze school zijn Monic Wendel en Annette de Leeuw.

Als ouders het niet eens zijn met afspraken of regelingen die de gehele school betreffen, kunnen zij contact opnemen met één van de oudervertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad. Samen kan dan bekeken worden op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden.

Het schoolbestuur heeft **externe vertrouwenspersonen** voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk.

Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032.

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

In ParnasSys kunnen de ouders aangeven wat er per kind wordt vastgelegd en/of beeldmateriaal gebruikt mag worden op Parro of op de website?

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap in het Onderwijs. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag. In de praktijk is het bevoegd gezag de directie van de school of de schoolleiding. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. Zijn er vacante plekken in de MR, dan worden er verkiezingen georganiseerd en kunnen ouders met kinderen op onze school zich hiervoor verkiesbaar stellen.

Leden:

Ouders: Robert Wisse (vz), Wendy van Voskuilen, Pim Suijendorp en Maarten de Groot

Personeel: Kristel Geerling (secretaris), Sanne Vleugel, Iris van der Kaap en Robin Goes

SPO Utrecht heeft een **GMR** (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Ouder activiteiten

Iedere groep heeft één of twee groepsouders. De groepsouder heeft als doel de betrokkenheid tussen ouders en de groep van hun kind te vergroten en het coördineren van evenementen van de klas. Groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei organisatorische activiteiten. De taken en activiteiten van de groepsouder zijn omschreven in het protocol Groepsouder. De groepsouder onderhoudt regelmatig contacten met de andere ouders zowel mondeling als via de mail. Ook zijn er werkgroepen waarin ouders en personeelsleden samenwerken. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Ouders kunnen aangeven over welke kwaliteiten zij beschikken en waar de school eventueel gebruik van kan maken.

Werkgroep Ouderbijdragen

Deze werkgroep int en beheert de vrijwillige ouderbijdragen. De WOB stelt, in overleg met de Medezeggenschap Raad (MR), een begroting op en voert deze uit. Kortom: zij regelt alles rondom de financiën afkomstig van ouders.

Deze werkgroep neemt ook het initiatief om andersoortige taken op zich te nemen en uit te voeren. Taken die meer over de inhoud van diverse activiteiten binnen ons kindcentrum gaan. Zo krijg je als ouder de kans mee te denken en te handelen bij (buiten)schoolse activiteiten. De werkgroep kan (ongevraagd) advies geven aan de MR en/of de schoolleider en er is met beiden nauw contact. Ze vormt een brug tussen schoolleider, MR en de ouders binnen ons kindcentrum.

Daarnaast is de werkgroep betrokken bij de organisatie van onder meer: Vreedzame activiteiten; Sinterklaas, Kerstmis en Pasen; het daguitje voor de groepen 1-2 naar 'Het Vogelnest'; de kampen voor groep 3 t/m 8 (De Vonk, De blauwe schuur en de Wierschuur); ondersteunen van de leerlingen in de bibliotheek maar ook de sportdag en de avondvierdaagse; sportevenementen zoals schoolvoetbal, schoolkorfbal en eventueel andere sportevenementen.

Bij diverse activiteiten zijn uiteraard ook leerkrachten betrokken en zoeken wij vooral de samenwerking tussen ouders en school om vanuit de driehoek kindcentrum-kind-ouder te werken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- 1 x per 3 jaar een cultureel project
- Het Vogelnest (2x per jaar) voor de groepen 1-2 A
- Uitstapjes van diverse groepen (al dan niet vanuit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolkampen van de groepen 5 t/m 8. Hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolkampen, sporttoernooien en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig maar staat je ook vrij meer te doneren dan de bijdrage. Dit gebeurt regelmatig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen de afwezigheid en het betermelden van hun kind via de Parro app melden aan de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk.

De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht - 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl.

Verlof kunnen de ouders aanvragen bij de directeur. Graag minimaal twee weken van tevoren.

Het aanvraagformulier staat op de website en kunt u downloaden, invullen en opsturen naar directie.koekoek@spoutrecht.nl.

Bij het beoordelen van aanvragen worden de richtlijnen gehanteerd, zoals die door de wet zijn vastgesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, mag het in Nederland naar de basisschool.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Het aanmelden op De Koekoek verloopt centraal en u vindt meer informatie op de website: naardebasischool.utrecht.nl.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden voor onze school via het formulier op:

naardebasischool.utrecht.nl.

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal.

Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er meer kinderen worden aangemeld, dan er kindplaatsen zijn op onze school, worden eerst de kinderen die voorrang hebben geplaatst. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Let op! De voorrangsregel voor broertjes en zusjes is alleen geldig bij aanmelding in het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt! Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht.

Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijk aanmeldloket uw kind automatisch op de 2e, 3e of 4e school van uw voorkeur, die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldloket of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u ons, binnen de opgegeven termijn, laat weten of u ook gebruikt maakt van deze plaats.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijv. door informatie op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De schoolleider besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: Voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Plaatsing

Uw kind wordt op school geplaatst als het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. Zes weken voorafgaand aan de start op onze school, neemt de groepsleerkracht contact met u op om u van informatie te voorzien en afspraken te maken over het wennen. Nadat uw kind is ingeschreven, ontvangt u twee maanden voor aanvang van zijn/haar schoolperiode een "intakeformulier". We verzoeken u dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Indien er n.a.v. dit formulier nog vragen zijn, neemt de school contact met u op.

Indien u zelf specifieke zaken aan de orde wil stellen, kunt u een gesprek aanvragen bij de coördinator aanname: Marjet van der Maale.

In dezelfde periode neemt de leerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode.

Uw kind(eren) mogen vier keer "wennen": Twee keer een ochtend en twee keer een hele dag. Wij adviseren de ouders van de aangemelde kinderen, die vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, na de zomervakantie in te stromen. In overleg met de leerkracht en/of de coördinator Aanname, wordt bepaald of deze kinderen in de laatste vier weken voor de zomervakantie komen wennen. De kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, krijgen geen wenperiode. Deze kinderen stromen direct na de zomervakantie in.

4.5 Toelating zij-instroom en AVG

Toelating zij-instroom

Het kan voorkomen dat er door omstandigheden, bijv. verhuizing, tussentijds plaatsruimte ontstaat in een groep. Dat gebeurt regelmatig waardoor er kansen zijn om zij in te stromen. Wij melden op de homepage van de website in welke groepen nog een plaats beschikbaar is. U kunt ons benaderen voor een oriënterend gesprek. We spreken vooral over de onderwijsbehoeften van de leerling en kijken of die passen bij onze school of de groep. Na ons kennismakingsgesprek verzoeken wij de ouders ons toestemming te geven, informatie in te winnen bij de huidige school. Op basis van ons gesprek en de ontvangen informatie wordt samen bepaald of er een goede match is en wordt er een voorbeslissing genomen.

Voordat leerlingen geplaatst worden in één van onze groepen wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie in te winnen over het functioneren van de leerling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Deze informatie wordt door de Intern Begeleider (IB'er) opgevraagd. Leerlingen die mogelijk instromen, mogen eerst een dag op school kijken en in de klas meedraaien. Na deze meeloop-dag volgt een gesprek met de ouders en wordt uiteindelijk de keuze bepaald. Over het algemeen vindt de instroom aan het begin van een schooljaar plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy. Hieronder een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te kunnen lezen, dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs.
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal.
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken. - verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn, met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

Hieronder treft u de opbrengsten van midden- en eindtoets van 2025

	Februari 2025	Juni 2025
Technisch lezen gr 3	10 (net onder landelijk gem)	18 (boven landelijk gem)
Technisch lezen gr 4	25 (onder landelijk gem)	33 (boven landelijk gem)
Rekenen en wiskunde gr 4	26 (boven landelijk gem)	34 (boven landelijk gem)
Rekenen en wiskunde gr 6	57 (boven landelijk gem)	66 (boven landelijk gem)
Begrijpend lezen gr 6	69 ((boven landelijk gem)	71 (boven landelijk gem)

Wat doen wij met deze opbrengsten?

1. Technisch lezen

Bij de technisch leestoets van IEP wordt er gekeken naar het technisch lezen het lezen op toon en het lezen van leestekens. Bij de middenmeting in groep 3 wordt er net onder het landelijk gemiddelde gescoord. In de eindmeting zien we dat de groepen 3 en 4 goed op niveau zijn en boven het landelijk gemiddelde scores. Er is veel ingezet op leesmotivatie en extra leesondersteuning door leerkrachten en onderwijsondersteuners.

We hebben ingezet op het lezen in tweetallen, met tutoren uit groep 7-8, het lezen van rijtjes vanaf thema 1 en er is veel geoefend d.m.v. toneellezen. Dit zorgt voor leesmotivatie.

In groep 4 is ook ingezet op duolezen, lezen met een tutor en lezen in de vorm van een leescircuit. De boekbesprekingen en ons voorlezen zorgt ook voor leesmotivatie.

Aandachtspunten voor het komend schooljaar:

- Preventief inzetten Klankkr8 in groep 2.
- Minibouw 3-4: beoordeling IEP toets technisch lezen.
- Aandacht voor hardop lezen. Bijvoorbeeld door de inzet van; een boekenclub, toneelleesboeken, gedichten.
- Structureel inzetten van Estafette in de groepen 5 en 6. Dit nemen we op in het groepsplan en de kwaliteitskaart.
- Oriëntatie op een nieuwe voortgezet leesmethode.

2. Rekenen

We zien dat we zowel in groep 4 als in groep 6 boven gemiddelde opbrengsten boeken. We hebben in de combinatiegroepen ingezet op minimaal 2 keer per week de groep splitsen om goede instructie te kunnen geven en tijd te hebben voor verlengde instructie. Er is een start gemaakt met het in kaart brengen van het automatiseren d.m.v. de schoolbrede afname van Bareka. En daarnaast is er aandacht geweest voor het automatiseren als onderdeel van het rekenaanbod. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van rekenspellen en Rekensprint.

Aandachtspunten voor het komend schooljaar zijn:

- In de minibouw 1-2 volgen wij een scholingstraject rondom voorbereidend rekenen in groep 1-2. Doel hiervan is om er voor te zorgen dat de leerlingen met voldoende getalbegrip doorgaan naar groep 3 en dat er een doorgaande lijn is voor groep 1 t/m 8.
- Twee keer per jaar een ronde klassenobservaties in alle groepen. (aan de hand van het EDI model of ander model in groep 1-2)

daar waar nodig gevolgd door individuele begeleiding van leerkrachten.

- Samen lessen voorbereiden in de minibouw 3-4.
- Onderzoek naar de oorzaken van de daling in de ontwikkelscore in groep 5 en 6.
- Bareka opnemen in de toetskalender en een oplossing zoeken voor de tussentijdse afname van geoefende leerstof en speedtoetsen.
- Spelend leren inzetten in de minibouw 5-6. Er vindt een overdracht plaats door de minibouw 3-4.
- Afspraken maken over de inzet van materialen in de minibouw 5-6 en over het gebruik van de vertaalcirkel en over de manier waarop er gewerkt wordt aan het automatiseren.
- In de kwaliteitskaart vastleggen welke leerlingen in aanmerking komen voor Meesterwerk en welke eisen er aan hen gesteld worden.
- Doorgaande lijn automatiseren realiseren aan het einde van het kalenderjaar 2025.

3. Begrijpend lezen

Het begrijpend lezen komt in groep 6 uit boven het landelijk gemiddelde. Dit is vergelijkbaar met de scores van vorig schooljaar en in lijn met de resultaten van de andere groepen.

Aandachtspunten voor het komend schooljaar zijn:

We bepalen of we met de methode GRIP en Nieuwsbegrip of alleen met Nieuwsbegrip werken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en houden de opbrengsten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methoden gebonden toetsen.

Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. De resultaten van de leerlingen op de toetsen behorende bij de methoden, alsmede de resultaten op de IEP-toetsen (Inzicht Eigen Profiel), laten ruimschoots zien dat de opbrengsten van ons onderwijs goed zijn. Hiervan geven de onderstaande scores in 2024 en 2025 van de IEP doorstroomtoets een goed beeld (groep 8).

De opbrengsten worden weergegeven in onze referentie niveaus.

	2024:	2025
Referentieniveau Lezen =	1F: 100% en 2F: 93%	1F: 100 en 1S: 90,3
Referentieniveau Taalverzorging =	1F: 98% en 2F: 78%	1F: 100 en 1S: 80,7
Referentie niveau Rekenen =	1F: 98% en 1S: 70%	1F: 100 en 1S: 64,5

De Koekoek streeft naar 100% score op 1F niveau en voor 2F/1S streven wij voor lezen naar een score van 90%, voor taalverzorging 80% en rekenen 70%.

Wat betekenen de referentie niveaus?

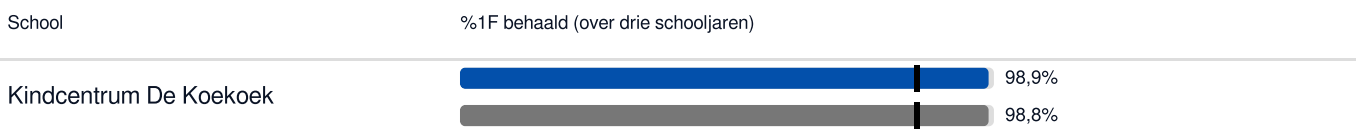
Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.

* **niveau 1F**: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

* **niveau 1S**: in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

* **niveau 2F**: niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 bereikt moeten hebben. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

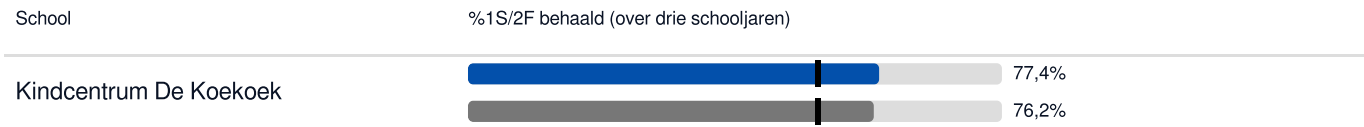
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?






Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van een leerling van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over deze procedure.

De leerlingen van groep 8 van het schooljaar 2024-2025 zijn verwezen naar:

VMBO kader	00
VMBO kader-TL	01 = 3 %
VMBO TL-Havo	04 = 13 %
Havo	02 = 6,5 %
Havo-Vwo	07 = 23 %
Vwo	17 = 55 %

Let op: het overzicht met % is nog van het schooljaar 2023-2024!

De procedure:

Deze start met een kijk-advies groep 7 in juli en eindigt met een definitief advies halverwege groep 8.

De onderstaande informatie is verdeeld over vijf items:

1. Terminologie rondom het advies
2. In welke periode speelt het advies?
3. Welke gegevens worden er gebruikt en waarom?
4. Hoe worden de kinderen op de hoogte gebracht?
5. Welke richtingen zijn er na de basisschool en op welke gegevens is het advies gebaseerd?

Terminologie rondom het advies

- Pre advies: dit is een advies om een kijkrichting te hebben voor de open dagen (juli groep 7)
- Voorlopig advies: dit advies wordt voor de doorstroomtoets vastgesteld (december/januari groep 8)
- Definitief advies: enkel- of meervoudig advies (na doorstroomtoets in maart groep 8)
- Enkelvoudig advies: het advies beperkt zich tot één schoolsoort.
- Tweevoudig advies: het advies is voor twee aan elkaar grenzende schoolsoorten.

In welke periode speelt het advies?

De leerkrachten adviseren uw zoon of dochter over het passende niveau in het voortgezet onderwijs. Dit doen zij tijdens de kindgesprekken in groep 7 en 8. Het gaat in groep 7 nog niet over een schoolkeuze. Die wordt in groep 8 na het definitieve advies bepaald.

Groep 7: Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt uitleg gegeven over de POVO- procedure op onze school. Ook wordt het belang van het bezoeken van open dagen dit schooljaar benadrukt. De presentatie (i.s.m. POVO) op deze avond wordt naar de ouders gestuurd.

In juni groep 7 wordt er een kijkadvies gegeven. Het kijkadvies in groep 7 kan enkelvoudig en meervoudig zijn. Tijdens dit gesprek worden ook het rapport besproken, het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor groep 8.

Groep 8: Uw zoon of dochter krijgt een voorlopig advies tijdens de gesprekken in december of januari voorafgaand aan de doorstroomtoets. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen en aan de hand hiervan kan het voorlopig advies van januari worden bijgesteld. In maart volgt het definitief advies. Het advies is leidend en zoveel mogelijk meervoudig. Dan wordt ook het besluit genomen over de schoolkeuze. Na dit gesprek zet de leerkracht de aanmeldprocedure in gang voor de school naar keuze.

Welke gegevens worden er gebruikt en waarom?

In de periode dat uw zoon of dochter op De Koekoek onderwijs volgt, maakt het verschillende toetsen: zowel methode- als niet-methodetoetsen.

Onder methodetoetsen verstaan we de toetsen vanuit de verschillende vakgebieden: taal (taal verkennen en woordenschat), rekenen, begrijpend lezen, spelling en Engels. Deze toetsen worden in een cyclus van ongeveer 3 weken afgenomen.

Op basis van deze toetsen stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de leerbehoefte van uw zoon of dochter. De methodetoetsen geven weer of een leerling de aangeboden stof beheerst.

De niet-methodetoetsen nemen wij op 2 momenten (januari en juni) in het jaar af. Dat doen wij met IEP toetsen. In groep 8 wordt de IEP in november afgenomen. Hieronder vallen technisch lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. De IEP toetsen meten de algemene vaardigheden van een leerling en het toepassen van de aangeboden stof. Zowel de methode- als niet-methodetoetsen geven een nauwkeurig beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Hoe ondersteunen de IEP toetsen bij het schooladvies

Het IEP LVS geeft ons inzicht in het behaalde referentieniveau van een leerling. Volgens de wet hoeft een leerling niet aan een specifiek referentieniveau te voldoen om te mogen starten op de verschillende niveaus in het VO. Het functioneren van een leerling in het VO hangt immers niet alleen af van taal- en rekenvaardigheden, maar ook van de werkhouding, motivatie en executieve functies. Wel weten we dat:

- leerlingen die naar VMBO BB/VMBO K of VMBO K/VMBO T uitstromen erbij gebaat zijn als ze minimaal de leerdoelen op 1F-niveau beheersen (in het IEP LVS ontwikkelscore 60 of hoger);
- leerlingen die naar VMBO TL/HAVO, HAVO/VWO of VWO erbij gebaat zijn als ze minimaal de leerdoelen op 2F/1S-niveau beheersen (in het IEP LVS ontwikkelscore 80 of hoger). Deze leerlingen krijgen ook wiskunde op het VO. Dit ligt in het verlengde van het 1S-niveau.

Naast de toets resultaten en de cognitieve ontwikkeling kijken wij ook naar werkhouding en motivatie. In het rapport komen deze items terug onder het kopje sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kijkt de leerkracht ook naar concentratie, werktempo, werkverzorging en samenwerken. Andere belangrijk items, zeker binnen de schoolontwikkeling, zijn zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap. In hoeverre heeft uw zoon of dochter sturing nodig bij het aangaan van een activiteit?

Al deze resultaten en observaties samen vormen belangrijke input over de leerbehoefte van uw zoon of dochter en voor het school meekijkadvies.

Hoe worden de kinderen op de hoogte gebracht?

We geven onze kinderen het vertrouwen en de ruimte om te groeien. We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. Daarin spelen de ouders en de leerkracht een rol.

Deze visie heeft ervoor gezorgd dat wij samen met de gesprekken (in de gesprekscyclus) samen met uw zoon of dochter voeren.

De leerkracht bespreekt dan met hem/haar de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van vaardigheden en de door het kind zelf gestelde doelen. We vinden het erg belangrijk dat uw zoon of dochter ruimte krijgt om zijn of haar talent te kunnen exploreren. Dit zorgt voor een groei van betrokkenheid, zelfverantwoordelijkheid en vooral het plezier om te leren leren.

Wij zien de aanwezigheid van uw zoon of dochter bij de gesprekken, en dus ook tijdens de verschillende adviesrondes, als essentieel in de ontwikkeling uw kind.

In de groep besteedt de leerkracht aandacht aan de verschillende richtingen en keuzemogelijkheden na de basisschool.

Welke richtingen zijn er na de basisschool?

De onderstaande niveaus worden door de scholen uit het VO aangeboden:

- Praktijkonderwijs
- Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs basiskader
- VMBO kader
- VMBO gemengd
- VMBO gl/tl mavo
- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs (Gymnasium)

Raadpleeg: [Ontdek het vmbo!](#) - [Go VMBO](#) en www.naarhetvo.nl.

Onze op- en afstroom van leerlingen in het voortgezet onderwijs

Na groep 8 stromen onze leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. In het eerste jaar en in het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van ons schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het eerste jaar of in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Boven advies = de oud-leerlingen zitten in het vo hoger dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Op advies = de oud-leerlingen zitten in het vo op het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Onder advies = de oud-leerlingen zitten in het vo lager dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,2%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	2,2%
havo / vwo	15,2%
vwo	56,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijkheid

samenwerking

Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is ons uitgangspunt: **'Vreedzaamheid'**. In ons kindcentrum hebben leerlingen, ouders en leerkrachten samen afgesproken hoe zij met elkaar en de omgeving omgaan. Dit is gebaseerd op de drie hoofdlijnen: respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

1. **Respect:** Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en gerespecteerd te leven. Dat kun je niet alleen. Vandaar ook ons motto: Niet apart, maar samen. Doe niet bij een ander, wat je zelf niet zou willen overkomen. Heb respect voor jezelf en voor de ander. Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf.
2. **Verantwoordelijkheid:** Dat is verantwoordelijkheid nemen voor wat gedaan kan en moet worden en dat doe je zo goed mogelijk. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.
3. **Samenwerken:** Dat is het samenwerken aan en naar een gemeenschappelijk doel. Leerlingen, ouders en leerkrachten streven naar een zoveel mogelijk laten participeren van een ieder, naar eigen vermogen, in het werken aan en naar een gemeenschappelijk doel.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat.

Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij gebruiken hierbij het programma van de Vreedzame School. Dat is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Wij werken aan een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende werking van uitgaat.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door verschillende lessenseries waar onderstaande doelen centraal staan.

Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Groepsbespreking sociale opbrengsten

Om de groepen sociaal emotioneel goed in kaart te brengen en houden worden er twee keer per jaar door de coördinator Vreedzaam en de Intern begeleider groepsbesprekingen gevoerd met de leerkrachten over het pedagogisch klimaat in hun groep.

Wat doen wij om input te genereren voor deze gesprekken:

1. Coördinator Vreedzaam bezoekt klassen. (september, oktober)
2. Invullen van sociale veiligheidsmonitor (gr 6 t/m 8 (februari)
3. Gesprekken tussen leerkracht en coördinator en intern begeleider (met gegevens veiligheidsmonitor van leerkrachten en kinderen, indruk uit klassenbezoeken) (maart)
4. Evaluatie van actiepunten en maken van nieuwe actiepunten (maart)

Terugkoppeling naar directie: 3 keer per jaar Zorg Advies Team (Z.A.T)

6 Schooltijden en opvang

Buiten Schoolse Opvang

Deze wordt in ons gebouw verzorgd door Kind & Co Ludens. Er zijn 120 kindplaatsen (na schooltijd) van 15.00 t/m 18.30 uur. Er wordt ook gebruik gemaakt van locatie Kaktus (600 m verderop). Voor deze locatie zijn er op de woensdag ook opvangmogelijkheden.

Uiteraard worden de kinderen ook in de schoolvakanties opgevangen. Dat kan op de reguliere opvangdagen en uiteraard alleen voor de kinderen die een contract hebben.

Tussen Schoolse Opvang (Overblijven)

Wij organiseren de TSO met ons schoolteam en pedagogisch medewerkers van Kind & Co Ludens. De kinderen lunchen in hun eigen groep onder de begeleiding van onze leerkracht(en). Uiteraard is deelname aan de TSO niet verplicht. Je mag ook thuis eten.

In de groepen 1-2A t/m D werken we met pedagogisch medewerkers van Kind & Co Ludens. Deze medewerkers huren wij van onze partner.

Op het Koekoeksplein worden de kinderen begeleid door collega's van het onderwijsteam en een aantal pedagogisch medewerkers. Naast het buitenspelen bieden wij onze leerlingen ook workshops aan nl dansen met Touche, koken met Marta, kickboksen met Tigers Gym of Crea met Lydia. Er werken ook een vier vrijwilligers in de TSO.



Voor vragen over de TSO kunt u terecht bij Ebru Yilmaz, coördinator van de TSO: tso.dekoekoek@spoutrecht.nl.

U kunt bij de TSO kiezen voor opvang op één of meer vaste dagen per week (tarief € 3,10 per dag).

Aanmelden voor de TSO kan eenvoudig door een e-mail te sturen aan tso.dekoekoekspoutrecht.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is deze dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Kind & Co Ludens](#) en [CursusBSO](#) en [Monkey Moves](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Paasweekend	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart weekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkster weekend	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

De studiedagen (alle leerlingen zijn vrij) vallen op maandag 22 september 2025, maandag 27 oktober 2025, maandag 5 januari 2026, vrijdag 13 februari 2026 en woensdag 24 juni 2026.

En dan speciaal voor de groepen 1 t/m 4 op woensdag 19 november 2025 en woensdag 25 maart 2026. Dan zijn alleen de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 vrij.