Kindcentrum De Koekoek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Toelating zij-instroom en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

De tijd op de basisschool is vaak een heel bepalende periode in een mensenleven. Wie herinnert zich niet iets uit zijn basisschooltijd? Wie kan zich niet een meester of juf voor de geest halen, die een bijzondere indruk heeft gemaakt? Dit spreekt eigenlijk ook voor zich, want een kind brengt maar liefst acht jaar op de basisschool door. In deze tijd maakt het letterlijk en figuurlijk een enorme groei door!

Op de afscheidsavond van groep 8 hoorde ik ouders zeggen: “Wat is het snel gegaan; ik zie me nog met mijn vierjarige kleuter hier binnen komen".

Nu staat er een zelfstandig kind, dat steeds meer zijn eigen weg kiest. De leerlingen hebben hier acht jaar gespeeld, geleerd, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samen gewerkt, feest gevierd, verdriet verwerkt, geleerd problemen op te lossen en zichzelf ontdekt. Herinneringen uit deze belangrijke periode blijven je je hele leven bij!

Deze gids informeert u over ons kindcentrum en helpt u bij het maken van een keuze van een basisschool. In de gids geven wij u een beeld van onze ideeën en manier van werken. Wij leggen ook verantwoording af over registratie en controle op behaalde resultaten.

Net zo belangrijk zijn de sfeer en het pedagogisch klimaat, waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten werken. Het is voor een buitenstaander wellicht wat lastig om een goed beeld te krijgen van zaken als sfeer en pedagogisch klimaat. Als u tijdens de pauzes langs het plein loopt, krijgt u hiervan wel een indruk. Belangrijke informatiebronnen zijn uiteraard ouders, die hun kind reeds op onze school hebben, maar ook het bezoek aan onze kijk- en informatiemiddagen geeft u een beeld, waar wij voor staan en hoe wij werken. Onze leerlingen laten het u zien en vertellen erover.

Wilt u meer weten, neemt u dan contact op met ondergetekende.

John Jansen; Schoolleider kindcentrum De Koekoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Koekoek
Koekoeksplein 1A
3514TT Utrecht

0302719672
http://www.obsdekoekoek.nl
directie.koekoek@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Jansen	john.jansen@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260

http://spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

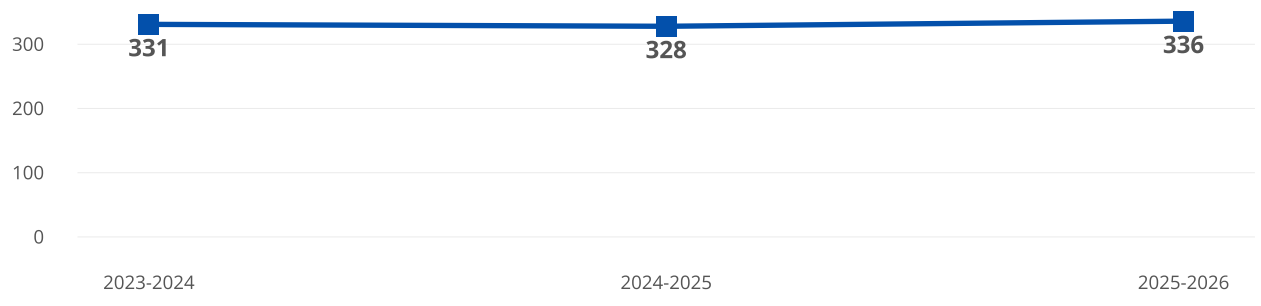
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
336

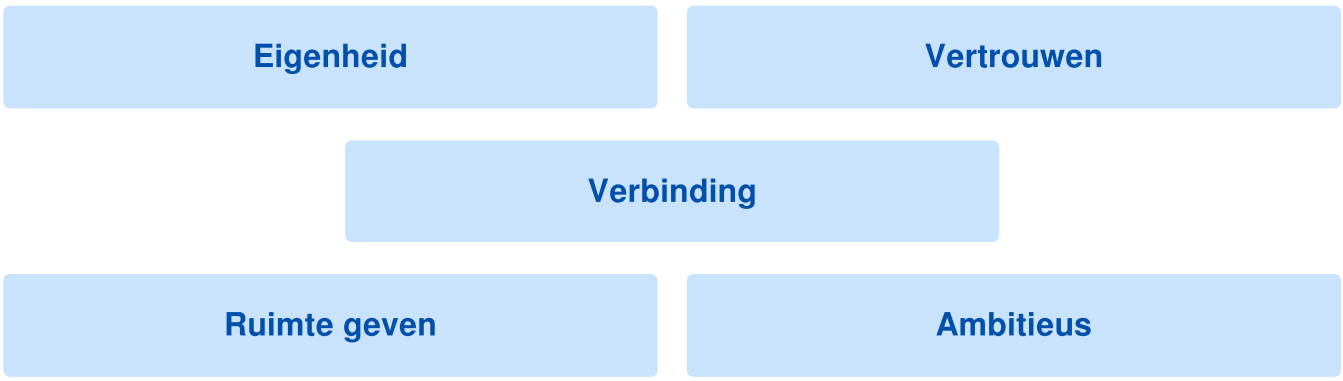
De Koekoek telt 13 groepen en ons leerlingaantal schommelt tussen de 335 en 350 leerlingen. De leerlingen uit de onderbouw zijn verdeeld over vier heterogene groepen 1-2. Vanaf groep 3 hebben wij een homogene en een heterogene lijn namelijk groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 en de groepen 3-4, 5-6 en 7-8. De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 30 leerlingen en is afhankelijk van de groepssamenstelling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kindcentrum De Koekoek

Missie: Op De Koekoek krijg je de ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je nog verder in wilt groeien.
Visie: Ons kindcentrum is een veilige oefenplaats, waar leerlingen tussen 2 en 12 jaar ontdekken, wat het betekent om samen te leren, te spelen en te leven. Ze krijgen het vertrouwen en de ruimte om te groeien.
We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. We werken vanuit thema's, die aansluiten bij de wereld van vandaag. We doen een beroep op de van nature aanwezige creativiteit en de onderzoekende houding van de leerlingen.
Samen ontdekken we, welke kennis en vaardigheden al aanwezig zijn en wat we nog meer willen leren, om beter deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Bouwstenen 2023-2027

1. Pedagogisch klimaat en democratisch burgerschap

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op de overtuiging dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan **relatie, autonomie en competentie** om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze uitgangspunten vormen de basis voor de inrichting van onze leeromgeving en de wijze waarop wij onderwijs aanbieden.

De Koekoek is een positieve sociale gemeenschap waarin een duidelijke sociale en morele norm centraal staat. Deze norm helpt ons oog te hebben voor elkaar, rekening te houden met verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze gemeenschap. Daarbij geldt dat iedereen het recht heeft zichzelf te zijn, maar ook de verantwoordelijkheid draagt om ervoor te zorgen dat anderen tot hun recht kunnen komen.

Onze school is een leefgemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders op democratische wijze samenleven en samenwerken.

Een belangrijke voorwaarde voor een veilig en prettig leer- en werkklimaat is onze gezamenlijke “grondwet”:

“**Op De Koekoek horen we bij elkaar. Ik zorg voor de ander, mijzelf en de omgeving.**”

Deze grondwet geeft richting aan onze kernwaarden en krijgt concreet vorm binnen de groepen door middel van afspraken en regels. Hiermee streven wij ernaar dat onze leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten op een constructieve wijze kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen binnen de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en spreken deze ook uit. Leerlingen voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd, leren te reflecteren op hun eigen prestaties en ervaren dat fouten maken onderdeel is van leren en ontwikkelen. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons burgerschapsonderwijs.

Naast de structurele invulling van de principes van **De Vreedzame School** organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die de verbinding leggen met de omgeving van de leerlingen. Hierdoor leren zij hoe zij als actieve burgers een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

De uitgangspunten van ons pedagogisch klimaat vormen tevens de basis van ons veiligheidsbeleid, zoals beschreven in het **Sociale Veiligheidsplan** (op aanvraag beschikbaar bij de directie).

2. Verrijken/verdiepen samenwerkingen

Leerkrachten, ouders en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom zien wij ouders nadrukkelijk als partners in het leer- en ontwikkelproces. We bieden leerlingen en ouders helder inzicht in de leer- en talentontwikkeling, zodat zij actief betrokken zijn bij het stellen van doelen en het volgen van de voortgang.

Ons onderwijs sluit aan bij de actualiteit en legt betekenisvolle verbindingen met de wereld om ons heen. Daarbij zoeken wij actief de samenwerking met organisaties en professionals binnen onze wijk en omgeving. Op deze manier verrijken wij het onderwijsaanbod en laten wij leerlingen ervaren hoe zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap.

Vanuit deze visie formuleren wij de volgende ambitie:

Wij werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een rijk en breed aanbod aan leer- en ontwikkelingsactiviteiten te bieden.

Door deze samenwerking creëren wij een sterke pedagogische driehoek van leerling, ouder en school en dragen wij gezamenlijk bij aan optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

3. Werken aan een lerende organisatie

Wij versterken de onderwijskwaliteit door de verbinding en betrokkenheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders verder te ontwikkelen. Een sterke samenwerking draagt bij aan een optimale ontwikkeling van leerlingen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Als team blijven wij voortdurend leren en onderzoeken hoe wij deze samenwerking verder kunnen versterken.

Wij streven ernaar de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen door doelgericht en efficiënt samen te werken. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, creëren wij een professionele leergemeenschap waarin ontwikkeling, vertrouwen en werkplezier centraal staan.

4. Uitbreiden betekenisvol onderwijs

Op De Koekoek streven wij ernaar ons onderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken door aan te sluiten bij de belevingswereld, interesses en talenten van onze leerlingen. Wanneer leerlingen herkennen waarom zij iets leren en hoe dit verbonden is met hun eigen ervaringen en de wereld

om hen heen, neemt hun betrokkenheid bij het onderwijs toe.

Identiteit

De Koekoek is een kindcentrum voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Wij erkennen culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Leerlingen leren respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele en/of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier, waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: “De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.”
Voorbeelden van onze vieringen zijn het sinterklaas- en kerstfeest, projectafsluitingen en De Koekoekshow.

Vormingsonderwijs
Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen.
Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op **www.vormingsonderwijs.nl**
Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met John Jansen

Kleding personeel, ouders en kinderen
Op onze school leven en werken we samen.
Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:
- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verantwoord scherm- en sociale mediagebruik
Om kinderen te helpen gezond op te groeien in een digitale wereld, zijn er landelijke richtlijnen opgesteld voor verantwoord scherm- en sociale mediagebruik. Er wordt geadviseerd om kinderen vanaf groep 8 een eigen smartphone te geven. Voor berichtendiensten zoals WhatsApp geldt het advies: starten vanaf de middelbare school. Sociale media zoals TikTok en Instagram worden voor kinderen tot 15 jaar afgeraden.

Op De Koekoek gelden onderstaande afspraken t.a.v. mobiele telefoons en smartwatches

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich tijdens de schooldag volledig kunnen richten op het onderwijs en op het contact met elkaar. Daarom zijn mobiele telefoons voor leerlingen in ons kind centrum niet toegestaan.

Leerlingen die een mobiele telefoon bij zich hebben, leveren deze niet in, maar bewaren deze gedurende de schooldag uitgeschakeld in hun eigen kluisje. Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan tijdens de lessen, pauzes, de tussen- en naschoolse opvang (TSO en BSO).

Deze afspraken gelden ook voor smartwatches. Leerlingen mogen een smartwatch dragen, maar het gebruik van app-, bericht-, internet- en telefoonfuncties is gedurende de schooldag niet toegestaan.

Wij adviseren ouders om mobiele telefoons, indien mogelijk, thuis te laten. In geval van nood kunnen ouders altijd contact opnemen met de school.

Gebruik van mobiele telefoons door medewerkers

Ook van onze medewerkers verwachten wij dat zij tijdens lesgebonden uren terughoudend omgaan met het gebruik van hun mobiele telefoon. Dit geldt eveneens tijdens de korte pauzes op het Koekoeksplein en het achterplein.

Tijdens de eigen lunchpauze kunnen medewerkers uiteraard wel gebruikmaken van hun mobiele telefoon.

Bereikbaarheid tijdens lestijd

Om de aandacht volledig bij de leerlingen en het onderwijs te houden, reageren medewerkers tijdens lestijd niet op berichten van ouders via Parro. Berichten worden zo spoedig mogelijk buiten de lesgebonden uren beantwoord.

Meer weten of tips nodig?

Kijk op **Richtlijn gezond schermgebruik 2025 | Rapport | Rijksoverheid.nl Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas | Voortgezet onderwijs Rijksoverheid.nl**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel en bewegen	0 u 30 min	0 u 30 min
Buiten spelen	3 u 45 min	3 u 45 min
Activiteiten geïntegreerd in hoeken	8 u 00 min	8 u 00 min
Vreedzame school	1 u 30 min	1 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	2 u 15 min	2 u 15 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min

Spel in hoeken wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen. Hierin komen diverse ontwikkelgebieden terug, waaronder taal, rekenen, motoriek en creatieve vorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Inloop		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzaam	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min

In het overzicht staan de uren en minuten per vakgebied per week!

Inloop = (reken, taal of IPC activiteiten)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Deelname aan het Koekoekskoor op woensdagmiddag
- Integratie met peuterspeelzaal Pino en BSO
- TSO aanbod met verschillende workshops
- Gezamenlijke ruimtes met onze kinderopvang
- Gebruik Koekoeksplein en besloten achterplein

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

De Koekoek is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat wij binnen al onze minibouwen stageplaatsen aanbieden aan studenten die worden opgeleid voor een functie in het onderwijs.

Wij werken hiervoor nauw samen met de **Hogeschool Utrecht (Pabo)** en bieden daarnaast leerplaatsen aan **MBO-studenten**.

Studenten leveren een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en krijgen de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen binnen onze school. Zij werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, die tevens optreedt als praktijkbegeleider.

Daarnaast worden studenten begeleid en ondersteund door onze schoolopleiders **Lianne Lane** en **Inge de Vries**. Samen zorgen zij ervoor dat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen en op een professionele manier worden voorbereid op hun toekomstige beroep in het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Drama


Handvaardigheid


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze minibouwen zijn op verschillende dagen extra leerkrachten werkzaam. Zij verrichten ondersteunende werkzaamheden en komen als eerste in aanmerking om een groep op te vangen wanneer de vaste leerkracht afwezig is.

Het is echter niet altijd mogelijk om op iedere dag voldoende vervanging te regelen. Daarom adviseren wij ouders om, indien mogelijk, voor een achterwacht of opvangmogelijkheid te zorgen.

Wanneer er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep een dag thuis blijft. Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar een passende (eventueel roulerende) oplossing, zodat de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd blijft.

Bij de keuzes die wij hierin maken, houden wij rekening met een eerlijke verdeling van de gevolgen voor leerlingen, ouders en medewerkers. Dit kan betekenen dat wij collega's tijdelijk inzetten in andere groepen, zodat het onderwijs voor alle leerlingen zo goed mogelijk doorgang kan vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co Ludens, CursusBso en Monkey Moves*.

Wij werken samen met verschillende peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en vier kinderopvangorganisaties: **Kind & Co Ludens**, **de CursusBSO**, **Monkey Moves** en **Tiki Taka**. Elke organisatie heeft een eigen identiteit en aanbod. Op onze website vindt u de contactgegevens van alle vier de organisaties.

Wij streven actief naar samenwerking met externe partners op het gebied van kinderopvang. Dit vinden wij belangrijk, omdat veel van onze ouders gebruikmaken van deze voorzieningen.

In ons gebouw is op maandag tot en met woensdag peuterspeelzaal **Pino** gevestigd. Aanmelden voor Pino kan via **Kind & Co Ludens**.

De coördinator aanname, **Marjet van der Maale**, begeleidt en coördineert de overgang van kinderen naar groep 1. Hierbij zorgt zij voor een zorgvuldige overdracht tussen de voorschoolse opvang en de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities schoolplan 2023-2027

We werken vanuit onderstaande waarden

1. Kind centraal

We zien ieder kind in het geheel, vanuit onze liefde voor onderwijs. We geven de leerlingen vertrouwen, nemen hen serieus als gesprekspartner en ondersteunen de leerlingen in het leren ontdekken en inzetten van al hun talenten.

2. Op De Koekoek ben je welkom

Je mag jezelf zijn, groeien en plezier maken. We denken in kansen en mogelijkheden voor alle kinderen én leerkrachten. We bieden een veilig leer-en ontwikkelklimaat, waarin iedereen zich kan ontwikkelen.
Dat doen we vanuit een grote betrokkenheid van zowel leerkrachten, opvang medewerkers als ouders en dat doen we vooral samen, met elkaar!

3. Ambitieus

We dagen leerlingen en leerkrachten uit, zodat iedereen zich kan ontwikkelen. Dit doen we mede door te leren verantwoordelijkheid te nemen, te delen én te geven

Onze ambities en bouwstenen

1. Uitbreiden betekenisvol onderwijs

Door aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen, maken we het onderwijs op De Koekoek nog betekenisvoller. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen bij het eigen leerproces, waardoor het leerrendement in de volle breedte verhoogd wordt.

2. Verrijken/verdiepen samenwerkingen

Leerkrachten, ouders en leerlingen worden nog meer partners in de leerontwikkeling van de kinderen. We bieden daarvoor ouders en kinderen helder zicht op de leer- en talentontwikkeling van de kinderen. We sluiten daarbij aan op de actualiteit en zoeken de verbinding met de wereld om ons heen. Ook door samenwerkingen aan te gaan in onze wijk.

3. Werken aan een lerende organisatie

De onderwijskwaliteit verhogen we door de verbinding en betrokkenheid tussen leerkracht/leerlingen/ouders nog verder te versterken en blijvend te leren hoe we dit als team kunnen doen. Ons vakmanschap vergroten we door elkaars talenten te kennen en te benutten. We streven ernaar om de kwaliteit van de lessen te verhogen door goed en slim samen te werken. Zo vergroten we ons werkplezier!

Doelen schooljaar 2026-2027

1. Leren en ontwikkelen

- We maken afspraken hoe wij ervoor zorgen dat de leerlingen in de minibouw structureel met elkaar in verbinding zijn.
- We onderzoeken of het jaarlijks hernieuwd verdelen van de leerlingen over onze homogene en heterogene groepen een win-win situatie oplevert
- We zetten een volgende stap in het spelende en lerende aanbod (en karakter) van ons onderwijs aan de groepen 3-4 en maken de verbinding met de groepen 5-6.
- We implementeren een nieuw rapport/portfolio waarin wij de ontwikkeling van de kinderen vastleggen.

2. We creëren een werkbare doorgaande lijn in onze gesprekscyclus.

- Wij bepalen een doorgaande lijn in onze gesprekscyclus waarbij wij rekening houden met de leeftijd van de leerlingen en de inspanningsverplichting van de leerkracht-ouders en leerlingen.
- We zorgen voor een handreiking voor de minibouwen om constructief gesprekken te kunnen voeren.

3. Verbeteren van ons taal- leesonderwijs

- Taalverzorging: We werken aan een doorgaande lijn vanaf de minibouw 1-2 met beginnende geletterdheid, vervolgens de overgang naar groep 3 en daarna de overgang van Lijn 3 naar Staal in de minibouwen 3 t/m 8.
- Lezen: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 wordt in groep 3 t/m 8 volgens de uitgangspunten van LIST (groepsdoorbroken) gewerkt. In alle groepen is dagelijks structurele leestijd zichtbaar en wordt het leeshalfuur ingezet als doelgericht onderwijsmoment. De schoolbibliotheek wordt hierbij structureel ingezet.
- We streven met ons gehele leesaanbod naar 95 % goede, betrokken en enthousiaste lezers van groep 1 t/m 8.
- Taal: We verdiepen en versterken de bestaande taalcyclus op De Koekoek, zodat deze aantoonbaar aansluit bij de nieuwe kerndoelen en leerkrachten hier met eigenaarschap en een eenduidige aanpak invulling aan geven.
- We verbinden het taalonderwijs met wereldoriëntatie (minibouw 3-8) en aan de thema's (minibouw 1-2).
- We hebben een aantrekkelijke goed draaiende schoolbibliotheek met kwalitatief hoogstaande boeken en wij bieden voldoende activiteiten schoolbreed aan ter boekpromotie.

4. Rekenen

- Wij verhogen van de kwaliteit van de lesinstructies en verhogen de kwaliteit van het gemaakte werk in werkboeken door de leerlingen.
- We vervolgen het rekentraject in de minibouw 1-2 en komen tot breed gedragen afspraken over de werkwijze.

5. IPC

- Wij creeren duidelijke A4L doelen per thema + werkwijze waarop leerlingen hun ontwikkeling volgen
- Wij ontwikkelen een vaste vorm in het voeren van leergesprekken per periode
- Wij ontwikkelen een doorlopende lijn in de schoolbrede thema's.
- Wij voeren iedere periode een observatieronde met terugkoppeling naar de minibouw uit.

6. Cultuur en creatieve vorming

- Het culturele aanbod is gecontinueerd, waarbij alle kunstdisciplines zijn aangeboden en er door alle leerlingen een voorstelling is bezocht.
- Er is verkend hoe cultuureducatie kan worden verbonden met andere vakgebieden, zoals digitalisering en burgerschap, en hoe dit kan worden geïntegreerd in het rapportfolio.
- Per periode is er structureel geëvalueerd, de opbrengsten zijn benut om het aanbod te verbeteren.
- In minimaal één periode is ervaringen opgedaan met het borgen van lessen binnen de schoolorganisatie.
- Aan het eind van elke periode wordt nieuw beeldend werk tentoongesteld in de school.
- In minimaal twee periodes is er ruimte geweest voor persoonlijke verdieping van individuele leerlingen of leerlingen in een kleine groep.

7. Vreedzaam

- Er is een meerjarenplan opgesteld voor uitbreiden en borgen van het Rots & water programma.
- De kennis over en draagkracht van R&W water wordt vergroot binnen het team.
- Er is een vernieuwd beleidsplan Burgerschap opgesteld met daaruit voortvloeiende verbeterpunten om ons Burgerschapsonderwijs nog verder te verbeteren.
- De samenwerking met team opvang, op het gebied van burgerschap, is versterkt.

8. Meer- en hoogbegaafden

- Wij bieden in alle groepen verrijkingswerk aan waarbij er aandacht is voor instructie, het proces en er is geëvalueerd met de leerling. Daarnaast wordt er binnen different day gewerkt aan vaardigheden die de executieve functies van deze leerlingen versterken en er in de zone van naaste ontwikkeling is gewerkt aan verrijkingswerk.

9. Digitalisering

- Wij zijn tevreden wanneer het rapportportfolio een duidelijk en bruikbaar overzicht geeft van de ontwikkeling van leerlingen binnen rekenen.
- Wij ontwikkelen een passend programma waarin digitale geletterdheid wordt verbonden aan de bestaande blokken en thema’s van De Vreedzame School en IPC. Hierdoor ontstaat een geïntegreerde aanpak waarbij leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen binnen betekenisvolle contexten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.
Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.
Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?
Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers
Wij creëren binnen OBS De Koekoek een werkklimaat, waarin onze medewerkers zorgdragen voor een veilig pedagogisch klimaat en bijbehorend didactisch handelen. Binnen dit klimaat kunnen medewerkers en leerlingen optimaal tot groei en bloei komen en dragen wij zorg voor de gevraagde kwaliteit met passende methoden en middelen. Wij bieden de medewerkers instrumentarium en begeleiding om op het eigen functioneren te reflecteren en hun persoonlijke ontwikkeling inzichtelijk te maken, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan-POP en het bekwaamheidsdossier. Jaarlijks gaan wij met elkaar in gesprek over de vraag: Wat drijft jou in je werk? Waarom doe je de dingen, die je doet? Hoe kom jij het beste tot je recht en wat heb je daarvoor van ons nodig?

Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te ontwikkelen. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het eigen planmatig leren. Binnen onze school worden zij daarbij gefaciliteerd door de schoolopleider, leerkrachtspecialisten, de intern begeleider en de schoolleider. Met behulp van de input vanuit de diverse functionarissen wordt die dialoog tussen medewerkers onderling, in de bouwen en op schoolniveau gefaciliteerd en monitoren wij de ontwikkelingen op basis van observaties en de metingen zoals onderstaand weergegeven.

2. De ontwikkeling en resultaten van de leerlingen
Inzicht in de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen helpt bij het in kaart brengen van hun leerbehoeften en het bepalen van maken van keuzes t.b.v. de groep en de school. Wij volgen onze leerlingen intensief om zo pro-actief te kunnen handelen bij signalen, dat de ontwikkeling stagneert of juist sneller verloopt dan verwacht en een leerling extra uitdaging nodig heeft. Enkele keren per jaar reflecteren de leerkrachten en de intern begeleider (IB'er) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod of vervolgaanpak beredeneerd te bepalen en daarmee de beoogde resultaten te behalen.

Voor de groepen 1-2 maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIJK!" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarbij wordt gekeken naar een aantal vaardigheden, die nodig zijn om te gaan lezen, schrijven en rekenen. Maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd.
Vanaf groep 2 worden de leerlingen op een aantal momenten in het jaar getoetst op verschillende basisvaardigheden. Hierbij gaat het vooral om de vorderingen op het gebied van (voorbereidend) lezen, woordenschatontwikkeling en (voorbereidend) rekenen.
In de groepen 3 t/m 8 wordt, naast de methode-gebonden toetsen, ook gebruik gemaakt van onafhankelijke IEP-toetsen, die verwerkt worden in ParnasSys. In het hoofdstuk Onderwijs van ons schoolplan worden de ambities weergegeven over de normering, die wij als school hanteren t.b.v. de verwachte opbrengsten.

In de schoolgids verantwoorden wij, conform wetgeving, jaarlijks de tussentijdse- en eindopbrengsten. Met behulp van bijv. deze gegevens en bijbehorende analyse in de schoolgids communiceren wij naar externe partners over de opbrengsten. Deze analyse wordt vanzelfsprekend ook gebruikt voor de bespreking in de minibouwen en op schoolniveau. Samen worden verbeterplannen gemaakt voor het geval, de opbrengsten anders zijn dan verwacht. Dit proces wordt gecoördineerd door de intern begeleider, zonder de regie bij de leerkracht weg te halen.
De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten als het gaat om zorgvragen rond onze leerlingen of de groep. Deze begeleidt en coacht leerkrachten daar waar nodig. Zij voert gesprekken met ouders en met externe instanties.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en leerlingen (w.o. monitoring sociale veiligheid)
Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere 4 jaar de mening van medewerkers, ouders en leerlingen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Wij maken gebruik van Hart en Handen vanuit ons LVS IEP. De input hiervan gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In het bouwoverleg bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met leerlingen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden de onderzoeken en de analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij de uitkomst en de analyse terug naar alle ouders en de schoolpartners.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan
In ons schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks worden uitgewerkt. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt het jaarplan jaarlijks geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo worden de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons de belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport wat ons inzicht geeft in de opbrengsten van ons onderwijs. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De

toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: **Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.**

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de schoolleider. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: **https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Wij, SPO Utrecht, zorgen ervoor dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs volgen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

De Koekoek biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Buurtteam

Het buurtteam is het aanspreekpunt voor bewoners die vastlopen met vragen rondom opvoeden en opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid en overlast.

In ons kindcentrum is een Buurtteammedewerker actief genaamd Elleke Eek (Buurtteam Noordoost). Zij is gezinswerker en begeleidt gezinnen met bovenstaande vragen.
Ze is op de koffieochtenden aanwezig en sluit regelmatig aan bij gesprekken met ouders/leerkrachten om mee te denken.

Heeft u vragen over opvoeding en opgroeien van uw kind(eren); neem dan contact op via onderstaand telefoonnummer of emailadres.

Elleke Eek, Buurtteam Noordoost; werkdagen: ma, di, do en vr

EllekeEek@jeugd.buurtteamsutrecht.nl en M 0616247202
Samuel van Houtenlaan 1 3515 EA UTRECHT, T (030) 740 05 08

Handelingsgericht werken
De leerkracht is als professional primair verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs en passende begeleiding, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsniveau van iedere leerling, de leerlijnen en het directe instructiemodel, zodat verschillen tussen leerlingen effectief kunnen worden opgevangen.

Onze klassenorganisatie biedt ruimte voor differentiatie. De intern begeleider heeft een coördinerende en ondersteunende rol binnen de leerlingenzorg. Vanuit de visie op handelingsgericht werken (HGW) werken leerkrachten, leerlingen, ouders en begeleiders doelgericht samen aan vooraf vastgestelde en haalbare doelen.

Wij hanteren hierbij een systemische benadering: de ontwikkeling van een leerling staat niet op zichzelf, maar wordt beïnvloed door de omgeving. Daarom betrekken we zowel ouders als leerlingen actief bij het bepalen van doelen en onderwijsbehoeften. Centraal staat de vraag: ***wat heeft deze leerling, met deze ouders, in deze groep en bij deze leerkracht nodig om het gestelde doel te bereiken?***

Handelingsgericht werken zorgt voor een duidelijke en gestructureerde samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider, specialisten en andere betrokken deskundigen. De uitgangspunten van HGW vormen daarbij het gezamenlijke kader voor ons handelen.

Deze uitgangspunten worden verder toegelicht op de pagina **Extra informatie**. Ze ondersteunen ons bij het maken van passende onderwijskeuzes, het bieden van effectieve begeleiding en het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met ouders.

Daarnaast draagt ons thematisch onderwijs eraan bij dat wij zowel de basisondersteuning als de meer specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen bieden. Hierbij gaat het onder meer om leerlingen met uiteenlopende cognitieve mogelijkheden en/of gedragsmatige ondersteuningsvragen.

Hoe zorgen wij voor passend onderwijs?
Wij sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint met goed onderwijs voor alle leerlingen, in een veilige en stimulerende leeromgeving. Onze leerkrachten zijn deskundig en hebben oog voor zowel de leerprestaties als het welzijn van kinderen. Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, bieden wij die zoveel mogelijk binnen de school, eventueel met ondersteuning van externe partners.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons?

Passend onderwijs krijgt dagelijks vorm in de klas. Dit ziet u onder andere terug in:

Extra ondersteuning
Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen aanvullende instructie, extra oefenmogelijkheden of begeleiding. In iedere groep wordt minimaal op drie niveaus instructie gegeven.

Extra uitdaging
Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verrijkende en verdiepende opdrachten binnen ons thematisch onderwijs.

Een plan op maat
Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, stellen we een handelingsplan op. Hierin beschrijven we de doelen, de ondersteuning, de betrokkenen en de evaluatiemomenten. Ouders worden hierbij betrokken en het plan wordt na ongeveer zes tot acht weken geëvalueerd.

Samenwerking met ouders
Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs aan hun kind. In gesprekken met de leerkracht en/of intern begeleider bespreken we wat een leerling nodig heeft. Ouders kunnen ook zelf het initiatief nemen voor zo'n gesprek.

Onderzoek
Soms is aanvullend onderzoek wenselijk, bijvoorbeeld naar intelligentie, leervermogen of andere ontwikkelingsaspecten. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Ouders kunnen daarnaast via de huisarts een verwijzing aanvragen naar bijvoorbeeld SPOOR030 (www.spoor030.nl).

Volgen van ontwikkeling
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem. Groepsoverzichten worden drie keer per jaar besproken door de leerkracht en intern begeleider, zodat ondersteuning tijdig kan worden afgestemd op de behoeften van leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden passend onderwijs vanuit de mogelijkheden van ieder kind en streven ernaar zoveel mogelijk ondersteuning binnen de school te realiseren. Toch kan het voorkomen dat de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgen. In dat geval gaan wij tijdig en transparant in gesprek met ouders, leerling en betrokken partners om gezamenlijk te onderzoeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Ook bij aanmeldingen van leerlingen van andere scholen onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben aanvullende ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV Utrecht PO). Binnen dit samenwerkingsverband zorgen scholen gezamenlijk voor een sterke basis van ondersteuning voor alle leerlingen.

Wanneer extra ondersteuning nodig blijkt, kunnen consulenten van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en betrokken organisaties, zoals het buurtteam, leerplicht en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De inzet van deze ondersteuning verloopt via school en vindt altijd plaats in overleg met ouders.

Onze school beschikt over enkele aanvullende ruimtes voor begeleiding, zelfstandig werken en time-outmomenten. Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers en beschikt over een aangepast toilet.

Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op **www.swvutrechtpo.nl**.

Een speciale onderwijsplek

In sommige situaties blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Dan kan speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer een plaatsing in het SBO of SO wordt overwogen, werken wij nauw samen met ouders en het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Een dergelijke plaatsing vindt pas plaats na een zorgvuldig onderzoek, waarbij consulenten van het samenwerkingsverband en een onafhankelijke toelaatbaarheidscommissie beoordelen of deze onderwijsvorm passend is voor de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Kwaliteitszorg en leerlingondersteuning

Op De Koekoek werken de schoolleider, intern begeleider en diverse specialisten samen aan het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau.

Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch volgens de principes van handelingsgericht werken:

- **Waarnemen** – Leerlinggegevens worden verzameld en geanalyseerd. Hierbij signaleren we leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften.
- **Begrijpen** – We brengen de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart en onderzoeken waar nodig aanvullende ondersteuningsvragen.
- **Plannen** – Op basis van de analyse stellen we groepsplannen op en clusteren we leerlingen die optimaal van en met elkaar kunnen leren.
- **Realiseren** – De geplande begeleiding en instructie worden uitgevoerd in de groep.
- **Evalueren** – Door observaties en toetsgegevens beoordelen we of de gestelde doelen zijn behaald en welke vervolgstappen nodig zijn.

Daarnaast werken wij met kwaliteitskaarten voor de verschillende leergebieden. Hiermee bewaken wij de kwaliteit, eenduidigheid en doorlopende ontwikkeling van ons onderwijs.

Stappenplan begeleiding en ondersteuning van leerlingen

Niveau 1 – Sterke basisondersteuning

Sterke basisondersteuning vormt de basis voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs in iedere groep.

Sterk onderwijs vanaf het begin

Vanaf groep 1 bieden wij een rijk, doordacht en doelgericht onderwijsaanbod. Daarbij werken wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel

(EDI).

Leren met betekenis en betrokkenheid
Onze lessen zijn uitdagend, betekenisvol en gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. We stimuleren actieve betrokkenheid en nieuwsgierigheid bij leerlingen.

Rust, structuur en veiligheid
Wij creëren een duidelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen.

Deskundige en betrokken leerkrachten
Onze leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden en begeleiden leerlingen doelgericht in hun ontwikkeling.

Aandacht voor ieder kind
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Wanneer extra ondersteuning of uitdaging nodig is, signaleren we dit vroegtijdig en handelen we snel en passend.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Sommige leerlingen hebben tijdelijk of structureel behoefte aan extra ondersteuning of uitdaging binnen de groep. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

Taal

Wat zien we bij de leerling?

- Moeite met taalbegrip.
- Een beperkte woordenschat.
- Het Nederlands is niet de eerste taal (NT2).

Wat doen we op school?

- Extra aandacht voor woordenschatontwikkeling.
- Aanvullende ondersteuning bij begrijpend luisteren en taalbegrip.
- Gerichte oefening met teksten binnen ons thematisch onderwijs.

Lezen en spelling

Wat zien we bij de leerling?

- Lezen verloopt traag of kost veel inspanning.
- Er worden relatief veel lees- of spellingsfouten gemaakt.

Wat doen we op school?

- Verlengde instructie.
- Extra oefenmomenten.
- Ondersteuning in kleine groepen, minibouw of individueel.

Rekenen

Wat zien we bij de leerling?

- Moeite met het automatiseren van basisvaardigheden.
- Problemen met rekeninzicht of het oplossen van sommen.
- Behoefte aan extra uitdaging.

Wat doen we op school?

- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren.
- Ondersteuning met concreet materiaal.
- Veel herhaling en begeleide inoefening.
- Verrijkende opdrachten voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat zien we bij de leerling?

- Grote behoefte aan uitdaging.
- Snelle verwerking van lesstof.
- Mogelijk onderpresteren.

Wat doen we op school?

- Compacten van de reguliere lesstof.
- Verrijkingsopdrachten en verdiepende activiteiten.
- Inzet van **Meesterwerk**.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding

Wanneer ondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, bieden wij intensievere begeleiding. Dit kan betrekking hebben op leerontwikkeling, cognitieve uitdaging, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of fysieke beperkingen.

Taal

Wat zien we bij de leerling?

- Aanhoudende moeilijkheden op het gebied van spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.

Wat doen we op school?

- Intensieve en gerichte instructie.
- Gebruik van concreet, visueel en ondersteunend materiaal.
- Modellen van taalgebruik door middel van hardop denken.
- Extra herhaling en oefening.
- Ondersteuning in kleine groepen, minibouw of individueel.
- Indien nodig verwijzing naar logopedie, in overleg met ouders.

Lezen en spelling

Wat zien we bij de leerling?

- Hardnekkige lees- en/of spellingproblemen.
- Blijvende achterstand ondanks extra ondersteuning.

Wat doen we op school?

- Begeleiding volgens het dyslexieprotocol.
- Gerichte interventies op basis van onderwijsbehoeften.
- Aanvullende oefentijd en leesbegeleiding in kleine groepen.

Rekenen

Wat zien we bij de leerling?

- Aanhoudende problemen met rekenvaardigheden, inzicht, automatiseren of memoriseren.

Wat doen we op school?

- Begeleiding volgens het dyscalculieprotocol wanneer dit passend is.
- Gerichte ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Inzet van hulpmiddelen en aangepaste instructie.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wat zien we bij de leerling?

- Sterke behoefte aan cognitieve uitdaging.
- Onderpresteren of verminderde motivatie.
- Behoefte aan verdieping en complexere leerstof.

Wat doen we op school?

- Compacten en verrijken van de reguliere lesstof.
- Verdiepende projecten binnen ons thematisch onderwijs.
- Begeleiding gericht op leerstrategieën, motivatie en eigenaarschap van het leerproces

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Wanneer de ondersteuning binnen school onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, kan intensieve individuele ondersteuning nodig zijn. In overleg met ouders schakelen we dan externe deskundigen of gespecialiseerde organisaties in. Ook het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV Utrecht PO) kan hierbij betrokken worden.

Mogelijke partners zijn:

- Dyslexie- en dyscalculiebehandelaren
- Speciale onderwijsvoorzieningen
- Onderzoeksbureaus voor psychologisch of didactisch onderzoek
- Experts vanuit het speciaal (basis)onderwijs
- Andere zorg- en ondersteuningspartners

Taal (vermoeden van TOS)

Wat zien we? Moeite met spreken, luisteren, taalbegrip of taalgebruik.

Wat doen we? Inzet van specialistische begeleiding, bijvoorbeeld via Auris of een logopedist.

Lezen en dyslexie

Wat zien we? Hardnekkige lees- en/of spellingsproblemen.

Wat doen we? Samenwerking met dyslexiezorg, onderzoek en afstemming tussen ouders, behandelaar en school.

Rekenen en dyscalculie

Wat zien we? Ernstige en langdurige rekenproblemen.

Wat doen we? Aangepast onderwijsaanbod, onderzoek naar dyscalculie en eventuele externe begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die langdurig of intensief extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Hierin leggen we vast:

- Welke doelen worden nagestreefd;
- Welke ondersteuning wordt ingezet;
- Wie waarvoor verantwoordelijk is;
- Hoe en wanneer de voortgang wordt geëvalueerd.

Het OPP wordt samen met ouders, leerling en school opgesteld en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Voor het opstellen van een OPP en het inzetten van ondersteuning is instemming van ouders nodig. Een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school staat daarbij centraal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainers

Op De Koekoek werken de schoolleider, intern begeleider en diverse specialisten samen aan het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau.

Niveau 1 – Sterke basisondersteuning

Een veilige en positieve leeromgeving vormt de basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. We werken aan een sfeer waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Onze leerkrachten bieden structuur, duidelijke verwachtingen en persoonlijke aandacht, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied.

Wat zien we bij de leerling?

- Teruggetrokken of juist druk gedrag.
- Moeite met aansluiting vinden bij klasgenoten.

Wat doen we op school?

- Extra gesprekken met de leerkracht.
- Inzet van *Hart en Handen van IEP* om welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.
- Rots & Water-training in de minibouw (groepen 5 en 6).

Niveau 3 – Verdere intensivering

Wanneer extra aandacht binnen de groep niet voldoende is, bieden we gerichtere begeleiding.

Wat zien we bij de leerling?

- Onzekerheid.
- Moeite met samenspelen.
- Problemen met het uiten van gevoelens.

Wat doen we op school?

- Individuele gesprekken en begeleiding.
- Ondersteuning door de gedragsspecialist, intern begeleider en/of kindercoach.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, kan intensieve individuele begeleiding nodig zijn. Hierbij werken we, indien nodig, samen met externe partners en het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV).

Wat zien we bij de leerling?

- Angstig of teruggetrokken gedrag.

- Snelle overprikkeling.
- Hardnekkige sociaal-emotionele problemen.

Wat doen we op school?

- Ondersteuning op maat, zoals rustmomenten en individuele begeleiding.
- Inzet van het SWV of gespecialiseerde begeleiding via bijvoorbeeld SPOOR030.
- Advies aan ouders over ondersteuning vanuit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), het Buurtteam of andere passende hulpverlening.
- Afstemming tussen school, ouders en externe deskundigen om de ondersteuning goed op elkaar aan te laten sluiten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Koekoek werken de schoolleider, intern begeleider en diverse specialisten samen aan het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau.

Niveau 1 – Sterke basisondersteuning

Een duidelijke structuur, voorspelbare routines en een veilig pedagogisch klimaat vormen de basis voor alle leerlingen. We werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en bieden een rijk en doelgericht onderwijsaanbod. Onze leerkrachten hebben oog voor de ontwikkeling van ieder kind en signaleren tijdig wanneer extra ondersteuning nodig is.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de groep

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak.

Wat zien we bij de leerling?

- Snel afgeleid.
- Moeite met concentreren.
- Problemen met plannen of zelfstandig werken.

Wat doen we op school?

- Extra structuur en duidelijke afspraken.
- Een rustige werkplek of aangepaste werkomgeving.
- Ondersteuning op maat, vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 3 – Verdere intensivering

Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende effect heeft, bieden we extra begeleiding.

Wat zien we bij de leerling?

- Impulsief gedrag.
- Aanhoudende problemen met de werkhouding.
- Moeite in de omgang met anderen.

Wat doen we op school?

- Rots & Water-training.
- Inzet van een beloningssysteem of andere gedragsinterventies.
- Begeleiding door de gedragsspecialist.
- Indien nodig afstemming met externe partners, zoals het SWV, Buurtteam, SPOOR030 of ergotherapie.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning

Wanneer intensieve ondersteuning nodig is, werken we samen met externe deskundigen. Daarbij kijken we naar wat zowel de leerling als de leerkracht nodig heeft om ontwikkeling mogelijk te maken. De ondersteuning vindt meestal individueel plaats.

Wat zien we bij de leerling?

- Ernstige concentratie- of planningsproblemen.
- Hardnekkige werkhoudingsproblemen.
- Externaliserend gedrag dat het leren of functioneren belemmert.

Wat doen we op school?

- Intensieve begeleiding door de gedragsspecialist of het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV).
- Individuele ondersteuning en advies voor leerling, ouders en leerkracht.
- Afstemming met eventuele externe hulpverlening om de begeleiding zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Op De Koekoek werken de schoolleider, intern begeleider en diverse specialisten samen aan het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau.

Niveau 1 – Sterke basisondersteuning

Een goede motorische en lichamelijke ontwikkeling is belangrijk voor het leren en welbevinden van kinderen. Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan bewegen, schrijven, samenwerken en zelfstandigheid. Door goed te observeren signaleren leerkrachten tijdig wanneer extra ondersteuning nodig is.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de groep

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij hun motorische ontwikkeling.

Wat zien we bij de leerling?

- Moeite met de pengreep of schrijfvaardigheid.
- Moeite met onderdelen van de gymlessen.

Wat doen we op school?

- Extra begeleiding door de leerkracht.
- Ondersteuning door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Gerichte oefeningen voor thuis.

Niveau 3 – Verdere intensivering

Wanneer extra aandacht binnen de groep onvoldoende is, bieden we aanvullende begeleiding.

Wat zien we bij de leerling?

- Problemen met horen of zien.
- Moeite met bewegen of deelnemen aan motorische activiteiten.

Wat doen we op school?

- Inzet van aangepaste materialen of hulpmiddelen, zoals vergrotingen of luisterondersteuning.
- Advies van ergotherapie of andere deskundigen.
- Samenwerking met **Kind en Motoriek**.
- Ondersteuning door Jos Lahey op maandag en dinsdag, indien passend binnen een behandelplan. Aanmelding verloopt via ouders.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning

Soms is gespecialiseerde ondersteuning nodig om een leerling optimaal te laten deelnemen aan het onderwijs.

Wat zien we bij de leerling?

- Ernstige gehoor-, zicht- of motorische beperkingen.
- Een ondersteuningsbehoefte die specialistische begeleiding vraagt.

Wat doen we op school?

- Samenwerking met externe specialisten, zoals ambulant begeleiders.
- Afstemming tussen school, ouders en behandelaren.
- Fysieke aanpassingen binnen de mogelijkheden van de school en het klaslokaal.
- Individuele ondersteuning gericht op optimale deelname aan het onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat een leerling tijdens schooltijd medische ondersteuning nodig heeft. Wanneer een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind thuis herstelt. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Als het nodig is om medicijnen toe te dienen, maken school en ouders hierover vooraf duidelijke afspraken. Onze medewerkers mogen uitwendige en orale medicatie toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor het aanleveren van de medicijnen en het verstrekken van de juiste doseringsinformatie. De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd om misverstanden te voorkomen.

Wanneer een leerling structureel medische ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld het dagelijks innemen van medicatie, bespreken ouders dit met de leerkracht en/of schoolleider.

Medische handelingen zoals injecteren, sondevoeding geven of bloedafname voeren wij niet uit. Uiteraard werken wij mee wanneer ouders of een door hen aangewezen deskundige deze handelingen tijdens schooltijd op school komen verrichten.
Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol **Medisch-handelen.pdf** van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De kwaliteit van de leerkracht is een van de belangrijkste factoren in de ontwikkeling van leerlingen. Daarom investeren wij voortdurend in de professionalisering van ons team. Door het versterken van kennis, vaardigheden en vakmanschap blijven leerkrachten zich ontwikkelen en kunnen zij nieuwe inzichten, werkwijzen en onderwijsmethoden effectief inzetten in de praktijk.

Professionalisering draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten op korte termijn, maar zorgt ook voor een duurzame kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Zowel huidige als toekomstige leerlingen profiteren hiervan.

Van onze leerkrachten verwachten wij vakmanschap en een onderzoekende houding. Zij verzorgen uitdagend en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Dit komt onder andere tot uiting in:

- Boeiende lessen met afwisselende werkvormen;
- Het doelgericht inzetten van digitale middelen en eigentijdse leermaterialen;
- Het stellen van uitdagende en activerende vragen;
- Het aanleren en toepassen van verschillende leerstrategieën;
- Differentiatie in instructie en verwerking;
- Verbreding en verdieping van het aanbod voor cognitief sterke leerlingen;
- Het stimuleren van eigenaarschap en keuzevrijheid binnen het leerproces.

Door te investeren in de professionaliteit van onze leerkrachten zorgen wij voor kwalitatief sterk onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken wij hen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning zodat de ondersteuning beter aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden. Samen met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en welke doelen er worden nagestreefd. We kijken daarbij niet alleen naar wat een leerling nodig heeft, maar ook naar wat een leerling zelf kan bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling. Dit vergroot het eigenaarschap, de motivatie en de betrokkenheid bij het leerproces.

Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet, wordt de leerling waar mogelijk betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van afspraken en doelen.

Extra informatie

De ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Een veilig en positief schoolklimaat vormt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Samen met de leerlingen zorgt de leerkracht voor een omgeving waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem bieden wij zoveel mogelijk onderwijs op maat. Daarbij werken we met instructie op verschillende niveaus en volgens de principes van **handelingsgericht werken (HGW)**.

Onze ondersteuning is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. **Onderwijsbehoeften centraal**
   We kijken naar wat een leerling nodig heeft om gestelde doelen te bereiken. Daarbij benutten we de kennis en ervaringen van de leerling, ouders en leerkracht. Wat werkt, bouwen we verder uit.
2. **Afstemming op de omgeving**
   We kijken naar de leerling in samenhang met de groep, de leerkracht, de school en thuis. Zo stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoeften.
3. **De leerkracht maakt het verschil**
   De leerkracht is de belangrijkste persoon in het onderwijsproces. Daarom kijken we ook naar wat de leerkracht nodig heeft om een leerling optimaal te begeleiden.
4. **Uitgaan van kansen en kwaliteiten**
   We richten ons op de sterke kanten van de leerling en benutten de mogelijkheden van ouders, groep, leerkracht en school.
5. **Samenwerking met ouders en leerlingen**
   Ouders, leerlingen en school werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid.
6. **Doelgericht werken**
   We stellen duidelijke doelen, monitoren de voortgang en evalueren regelmatig of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft.

Hoe organiseren wij de ondersteuning?

We starten met een **groepsoverzicht**, waarin de onderwijsbehoeften, stimulerende factoren en eventuele aandachtspunten van alle leerlingen worden beschreven. Dit overzicht vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de groepsplannen.

De meeste leerlingen kunnen zich met deze ondersteuning goed ontwikkelen. Soms heeft een leerling echter meer of andere begeleiding nodig. Bijvoorbeeld wanneer een leerling opvallend snel of juist langzamer leert, of wanneer er vragen zijn rondom gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

In dat geval gaat de leerkracht eerst in gesprek met ouders. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt de **intern begeleider (IB'er)** betrokken. Samen brengen zij de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart en onderzoeken zij welke ondersteuning passend is.

Waar mogelijk worden aanpassingen gedaan binnen het groepsplan. Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, stellen we een **individueel handelingsplan** op. Dit gebeurt in samenwerking met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider. De uitvoering vindt plaats binnen de groep, eventueel met ondersteuning van specialisten binnen de school.

Als aanvullende expertise nodig is, kan een externe deskundige worden betrokken voor verder onderzoek of advies. De uitkomsten worden vervolgens besproken met ouders, leerkracht en intern begeleider, zodat gezamenlijk kan worden bepaald welke vervolgstappen nodig zijn.

De intelligente en begaafde leerlingen:

Intelligente en (hoog)begaafde leerlingen leren vaak anders dan leeftijdsgenoten. Zij verwerken informatie sneller, leggen gemakkelijker verbanden, denken abstract en hebben vaak behoefte aan meer verdieping, uitdaging en zelfstandigheid. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep passend onderwijs ontvangen. De leerkracht biedt hierbij maatwerk door middel van **compacten en verrijken**. Leerlingen verwerken de reguliere leerstof in een compacter tempo en krijgen aanvullende verrijkingsopdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses. Daarbij besteden we aandacht aan onderzoekend leren, creatief denken, probleemoplossende vaardigheden en zelfsturing.

Waar mogelijk maken we gebruik van verrijkingsmateriaal vanuit onze methodes, bijvoorbeeld bij rekenen, IPC en Engels. Daarnaast kunnen leerlingen werken aan verdiepende opdrachten of projecten die meerdere weken in beslag nemen. De voortgang en opbrengsten van deze opdrachten worden regelmatig besproken met de leerkracht.

Wanneer het aanbod binnen de groep onvoldoende uitdaging biedt, kunnen leerlingen deelnemen aan een groepsdoorbroken aanbod. In de groepen 1-2 bieden we hiervoor **Kleuterlab** aan. In de groepen 3-4 werken leerlingen met specifieke verrijkingsmaterialen, zoals *Outside the Box*, *Denken over Taal* en *Denksleutels*.

Voor leerlingen in de minibouw 5-6 en 7-8 is er de mogelijkheid deel te nemen aan **Different Day**. Dit is een onderwijsvoorziening die wordt ondersteund door het ABC Amsterdam en is gebaseerd op het gedachtegoed van de Day a Week School. Leerlingen uit verschillende leeftijdsgroepen komen hierbij één ochtend per week samen en werken aan uitdagende opdrachten die het analytisch, creatief en onderzoekend denken stimuleren.

Leerlingen kunnen, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, één of meerdere jaren deelnemen aan Different Day, tot uiterlijk halverwege groep 8. Ons doel is om ook deze leerlingen voldoende uitdaging, betrokkenheid en eigenaarschap te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerplicht
Leerplicht gemeente Utrecht
www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht
030-2862660
leerplicht@utrecht.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken "De Vreedzame School" als middel om aan ons sociale klimaat te werken.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de groepen 7 en 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Afname februari 2026

* Hoe tevreden zijn onze leerlingen? 8.7

* Ben je tevreden met wat je leert op school? 8.9

* Ben je tevreden over de uitleg/helpt de juf of meester jou? 8.9

Veiligheidsbeleid

Wij streven naar een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en medewerkers. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan staat beschreven welke preventieve maatregelen wij treffen, hoe wij de veiligheid monitoren en hoe wij handelen wanneer zich onveilige situaties voordoen.

Het schoolveiligheidsplan ligt ter inzage op school.

Risico-inventarisatie veiligheid Periodiek voeren wij een risico-inventarisatie uit, waarbij veiligheidsrisico's in kaart worden gebracht. Indien nodig stellen wij op basis hiervan een plan van aanpak op om knelpunten te verhelpen.

Daarnaast hebben wij afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel en adequaat hulp te kunnen bieden. Deze afspraken hebben onder andere betrekking op:

- het ontruimingsplan;
- de opleiding en inzet van bedrijfshulpverleners (BHV'ers);
- de aanschaf en het onderhoud van voldoende middelen, zoals EHBO-materialen en brandblusmiddelen;
- de jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners zijn:

- Lynde Mulders
- Christiaan van Klink
- Karin Schut
- Ebru Yilmaz
- Frank de Lizer
- Bibi Hinrichs
- Marieke Schuitemaker
- Koen Sijmons
- Melvin van Rossen
- Anouk de Raaij
- Melanie Meulenbroeks

Zij worden jaarlijks getraind en zijn verantwoordelijk voor:

- het uitvoeren van preventieve maatregelen en controles;
- het alarmeren en evacueren van personen binnen de school;
- het bestrijden van een beginnende brand;
- het verlenen van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering
Onze school beschikt over verschillende verzekeringen die voor u en uw kind van belang zijn:

- **Ongevallenverzekering**: dekt de financiële gevolgen van een ongeval op school en tijdens het overblijven.
- **Reisverzekering**: geldt voor alle activiteiten die door de school buiten het schoolgebouw worden georganiseerd.
- **Bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering**: biedt dekking voor situaties waarin de school aansprakelijk kan worden gesteld.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes kan het voorkomen dat ouders leerlingen met hun eigen auto vervoeren. De WA-verzekering van de auto biedt dekking voor eventuele schade aan inzittenden. Schade aan de eigen auto die door derden wordt veroorzaakt, dient op de gebruikelijke wijze te worden verhaald op de aansprakelijke tegenpartij.

De school is uitsluitend aansprakelijk voor schade wanneer kan worden aangetoond dat sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan eigendommen van de school, kan deze

schade onder de aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) van de ouders vallen. Wij adviseren ouders daarom dringend een goede WA-verzekering af te sluiten die ook schade veroorzaakt door minderjarige kinderen dekt.

Daarnaast heeft SPO Utrecht een aanvullende verzekering afgesloten voor schade die ouders/chauffeurs tijdens schoolactiviteiten mogelijk aan derden veroorzaken. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten.

Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Annette De Leeuwerk	**annette.deleeuwerk@spoutrecht.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Barbel Roeleveld	**barbel@cvp-plus.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Joost van Dijck	**joost@cvp-plus.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Koekoek vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door wederzijdse betrokkenheid creëren we optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen, zowel thuis als op school. Wij zien ouders en verzorgers als belangrijke partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Samen werken we aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren.

Daarbij gaan we uit van het uitgangspunt: **Niet apart, maar samen – met behoud van ieders eigen rol, verantwoordelijkheid en expertise.**

Van ouders verwachten wij dat zij actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Onder betrokkenheid verstaan wij onder andere:

- oprechte interesse tonen in de schoolloopbaan en ontwikkeling van het kind;
- meedenken over wat hun kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen;
- thuis ondersteuning bieden waar dat mogelijk en wenselijk is;
- deelnemen aan kind-oudergesprekken en rapport-foliogesprekken;
- samenwerken met de school wanneer extra ondersteuning of begeleiding nodig is;
- een bijdrage leveren aan activiteiten in en rondom de school.

Door open communicatie, wederzijds respect en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind, versterken wij de samenwerking tussen school en thuis. Zo creëren wij samen de beste kansen voor ieder kind om zich optimaal te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze gesprekscyclus: samen in gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren)

Op De Koekoek vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en school samen optrekken in de ontwikkeling van het kind. Daarom bespreken wij de ontwikkeling van iedere leerling minimaal drie keer per schooljaar met leerling en ouders.

Wij maken graag werk van talentontwikkeling. Door leerlingen hun mogelijkheden te laten onderzoeken, kwaliteiten te laten ontdekken en inzicht te geven in hun sterke punten en ontwikkelpunten, stimuleren wij hen om zich breed te ontwikkelen. Het is belangrijk dat leerlingen leren ontdekken wat hen uniek maakt en welke talenten en vaardigheden zij kunnen inzetten bij hun leren en hun persoonlijke ontwikkeling.

Onze ambitie is om leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Hierdoor groeien hun zelfvertrouwen, zelfwaardering en eigenaarschap. Wanneer leerlingen actief betrokken zijn bij het stellen van doelen en het bespreken van hun ontwikkeling, neemt ook hun motivatie om te leren toe.

Daarom werken wij er stap voor stap naartoe dat leerlingen steeds meer zelf presenteren en verwoorden wat zij hebben geleerd, waar zij trots op zijn en welke doelen zij voor zichzelf stellen. In gesprekken met ouders en leerkracht staan reflectie, ontwikkeling en groei centraal.

Onze gesprekscyclus bestaat uit:

- een **startgesprek** aan het begin van het schooljaar;
- een **voortgangsgesprek** waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken;
- een **rapportgesprek** naar aanleiding van de resultaten en ontwikkeling;
- een **facultatief eindgesprek** wanneer daar behoefte aan is.

Binnen deze gesprekscyclus staat het reflectie- en ontwikkelproces van de leerling centraal. Ouders en leerkrachten werken hierbij als gelijkwaardige partners samen. Beiden dragen vanuit hun eigen rol en expertise bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie via Parro

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van **Parro**. Via deze digitale omgeving informeren wij ouders over onder andere:

- nieuws en berichten vanuit de groep en de school;
- de maandkalender;
- de gespreksplanner;
- foto's en filmpjes van activiteiten;
- uitnodigingen voor uitstapjes en excursies;
- praktische mededelingen;
- privacyvoorkeuren.

Oudercommunicatie via WhatsApp of Signal

Ouders kiezen er soms voor om onderling een WhatsApp- of Signalgroep aan te maken. Deze groepen vallen buiten het beheer en de verantwoordelijkheid van de school. De inhoud en het gebruik van deze groepen zijn volledig de verantwoordelijkheid van de deelnemende ouders.

Ouderportaal ParnasSys

De Koekoek maakt gebruik van **ParnasSys**, het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem van de school. Via het bijbehorende ouderportaal kunnen ouders en verzorgers inloggen om gegevens van hun kind(eren) te bekijken.

Het ouderportaal biedt inzicht in relevante leerlinggegevens en ondersteunt de samenwerking tussen ouders en school bij het volgen van de ontwikkeling van het kind.

Incidentele gesprekken

Naast de vaste gespreksmomenten binnen onze gesprekscyclus kunnen ouders en leerkrachten altijd het initiatief nemen voor een tussentijds gesprek wanneer daar behoefte aan is. Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig met elkaar in contact te blijven en tijdig met elkaar in gesprek te gaan als er vragen, zorgen of bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling van een leerling.

Een tussentijds gesprek wordt in overleg gepland, meestal na schooltijd. Tijdens dit gesprek bespreken ouders en leerkracht de ontwikkeling, het welzijn en de onderwijsbehoeften van de leerling en maken zij, indien nodig, gezamenlijke afspraken over de begeleiding en ondersteuning.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, worden aanvullende en meer specifieke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden zorgvuldig afgestemd tussen ouders, leerling (indien passend) en school, zodat er gezamenlijk gewerkt kan worden aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Kijk- en informatiebijeenkomsten

Acht keer per jaar (vier keer in het Nederlands, vier keer in het Engels) organiseren wij een informatiebijeenkomst voor ouders die op zoek zijn naar een passende basisschool voor hun kind. Tijdens deze bijeenkomst laten wij u kennismaken met De Koekoek en geven wij een beeld van onze visie, ons onderwijs en de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling.

U krijgt de gelegenheid om vragen te stellen en de school in bedrijf te zien. Daarnaast verzorgen leerlingen uit de bovenbouw een rondleiding door de school. Zij laten verschillende groepsruimtes zien en vertellen vanuit hun eigen ervaring over het onderwijs op De Koekoek. Uiteraard is er tijdens de rondleiding ook ruimte om vragen te stellen.

Op basis van de informatiebijeenkomst en de rondleiding kunt u bepalen of De Koekoek een passende school is voor uw kind en besluiten om uw kind aan te melden.

De bijeenkomsten vinden plaats op de volgende data:

- Dinsdag 15 september 2026 van 13.00 tot 14.45 uur
- Donderdag 24 september 2026 (Engelstalige ouders) van 10.00 tot 11.15 uur
- Dinsdag 17 november 2026 van 13.00 tot 14.45 uur
- Donderdag 26 november 2026 (Engelstalige ouders) van 10.00 – 11.15 uur
- Dinsdag 02 februari 2027 om 13.00 – 14.45 uur
- Donderdag 11 februari 2027 (Engelstalige ouders) van 10.00 – 11.15 uur
- Dinsdag 15 juni 2027 13.00 – 14.45 uur
- Donderdag 24 juni 2027 (Engelstalige ouders) van 10.00 – 11.15 uur

Wij verzoeken u op tijd aanwezig te zijn. Aanmelden kan door een mail te sturen aan: john.jansen@spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Zijn ouders het niet eens met zaken, die zich in de groep van hun kind afspelen, dan kunnen zij het beste direct contact opnemen met de leerkracht van de groep. Komen zij er samen niet uit, dan kan men zich wenden tot de schoolleider of de klachtcontactpersonen die op school aanwezig zijn. Zij adviseren de indiener van de klacht op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Contactpersonen voor onze school zijn Monic Wendel en Annette de Leeuwerk.

Als ouders het niet eens zijn met afspraken of regelingen die de gehele school betreffen, kunnen zij contact opnemen met één van de oudervertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad. Samen kan dan bekeken worden op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden.

Het schoolbestuur heeft **externe vertrouwenspersonen** voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck.
Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032.
De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inspraak van ouders en medewerkers binnen de school is formeel geregeld via de **Wet medezeggenschap op scholen (WMS)**. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding vertegenwoordigt de belangen van de ouders richting het bevoegd gezag. In de praktijk wordt het bevoegd gezag binnen de school vertegenwoordigd door de directie of schoolleiding.

De MR voert overleg met de schoolleiding over beleidsmatige zaken die betrekking hebben op de organisatie en inrichting van de school. Wanneer er vacatures ontstaan binnen de MR, worden verkiezingen georganiseerd. Ouders met kinderen op onze school kunnen zich dan verkiesbaar stellen voor een plek in de oudergeleding van de MR.

Leden:
Ouders: Robert Wisse (vz), Maarten de Groot, Joep Windhausen en Heleen Driever
Personeel: Sanne Vleugel. Iris van der Kaap, Robin Goes en Inge de Vries

SPO Utrecht heeft een **GMR** (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Ouder activiteiten

Iedere groep heeft één of twee groepsouders. De groepsouder heeft als doel de betrokkenheid van ouders bij de groep van hun kind te vergroten en ondersteunt bij de coördinatie van klasactiviteiten en evenementen. Daarnaast ondersteunen groepsouders de leerkracht bij diverse organisatorische werkzaamheden.

De taken en verantwoordelijkheden van de groepsouder zijn vastgelegd in het protocol *Groepsouders*. De groepsouder onderhoudt regelmatig contact met de ouders van de groep, zowel mondeling als via e-mail.

Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen waarin ouders en personeelsleden samenwerken aan uiteenlopende activiteiten en projecten binnen de school. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar informeren wij u hierover. Ouders kunnen daarbij aangeven over welke kennis, vaardigheden of talenten zij beschikken en op welke manier zij eventueel een bijdrage willen leveren aan de school.

Werkgroep Ouderbijdragen

Deze werkgroep beheert de vrijwillige ouderbijdragen. In overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) stelt de werkgroep een begroting op en draagt zij zorg voor een verantwoord beheer en besteding van deze middelen. Kortom, de werkgroep verzorgt alles rondom de financiële bijdragen van ouders.

Daarnaast neemt de werkgroep het initiatief voor diverse activiteiten en projecten binnen het kindcentrum. Hiermee krijgen ouders de mogelijkheid om actief mee te denken en mee te werken aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. De werkgroep onderhoudt nauw contact met de MR en de schoolleider, kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen en vormt een belangrijke schakel tussen ouders, de MR en de school.

De werkgroep ondersteunt onder andere bij de organisatie van:

- Vreedzame School-activiteiten;
- de vieringen van Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- het daguitje naar Het Vogelnest voor de groepen 1 en 2;
- de schoolkampen voor groepen 3 t/m 8 (De Vonk, De Blauwe Schuur en De Wierschuur);
- ondersteuning van leerlingen in de bibliotheek;
- de sportdag en de avondvierdaagse;
- sportevenementen zoals schoolvoetbal, schoolkorfbal en andere sportactiviteiten.

Bij deze activiteiten zijn ook leerkrachten betrokken. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Vanuit de driehoek **kindcentrum – kind – ouder** werken wij samen aan een rijke, plezierige en betrokken leeromgeving voor alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- 1 x per 3 jaar een cultureel project
- Het Vogelnest (2x per jaar): groepen 1-2A t/m D
- Uitstapjes van diverse groepen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolkampen van de groepen 3 t/m 8. Vanaf groep 5 wordt hier een extra bijdrage voor gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig bekostigd door de overheid. Voor extra activiteiten die niet tot het reguliere onderwijsprogramma behoren, zoals schoolkampen, excursies, sporttoernooien en feestelijke activiteiten, ontvangen scholen echter geen aanvullende vergoeding. Om deze activiteiten mogelijk te maken, vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders zijn vrij om de bijdrage geheel, gedeeltelijk of niet te betalen. Het is ook mogelijk om een hoger bedrag te doneren. Hier wordt regelmatig gebruik van gemaakt en wij waarderen deze extra steun zeer.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft nooit gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die door de school worden georganiseerd. Alle kinderen doen mee, ongeacht of de bijdrage is betaald.

Ondersteuning bij schoolkosten

Zijn de kosten die samenhangen met het schoolbezoek van uw kind hoger dan u kunt dragen? Dan zijn er verschillende mogelijkheden voor financiële ondersteuning.

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor inwoners met een laag inkomen. Ook kinderen ontvangen een eigen U-pas. Met deze pas kunnen kosten worden vergoed voor onder andere sport, cultuur en activiteiten op school.

Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het daaropvolgende jaar. Het tegoed kan onder meer worden gebruikt voor spullen en activiteiten die bijdragen aan deelname op school en in de buurt.

Meer informatie of een aanvraag indienen kan via **www.u-pas.nl/aanvragen** of telefonisch via **088 - 600 63 00**.

Stichting Leergeld

Wanneer de kosten voor bijvoorbeeld zwemles, muziekles, een fiets, een laptop of andere noodzakelijke voorzieningen te hoog zijn, kunt u mogelijk ondersteuning krijgen van **Stichting Leergeld Utrecht**. Deze hulp komt bovenop bestaande regelingen, zoals de U-pas.

Een aanvraag kan worden gedaan via **https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/**. Na ontvangst van het formulier neemt Stichting Leergeld contact met u op.

Meer regelingen en ondersteuning

Naast de U-pas en Stichting Leergeld zijn er meer regelingen beschikbaar voor gezinnen met een laag inkomen. Meer informatie vindt u op de website van de gemeente Utrecht: **www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/**

Heeft u behoefte aan persoonlijk advies of ondersteuning bij financiële vragen? Kijk dan op **www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden**. Daar vindt u informatie over spreekuren, begeleiding en gratis workshops over geldzaken.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
De ouders kunnen de afwezigheid en het betermelden van hun kind via de Parro app melden aan de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schoolvakanties

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt alleen in uitzonderlijke situaties verleend. Verlof voor een extra vakantie, een verlengd weekend of een bezoek aan het land van herkomst kan volgens de wet niet zomaar worden toegekend.

De afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de naleving van de verlofregeling.

Contactgegevens Leerplicht gemeente Utrecht

- Website: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht
- Telefoon: 030 - 286 26 60
- E-mail: leerplicht@utrecht.nl

Aanvragen van verlof
Een verlofaanvraag dient door ouders of verzorgers bij de schoolleider te worden ingediend, bij voorkeur minimaal twee weken van tevoren. Het aanvraagformulier is beschikbaar op de website van de school. U kunt het formulier downloaden, invullen en vervolgens mailen naar **john.jansen@spoutrecht.nl.**

Bij de beoordeling van een verlofaanvraag worden de wettelijke richtlijnen gevolgd. Alleen wanneer een aanvraag voldoet aan de voorwaarden die in de Leerplichtwet zijn vastgelegd, kan verlof worden verleend

4.4 Toelatingsbeleid

In Nederland mag een kind vanaf vierjarige leeftijd naar de basisschool.

Vrijwel alle basisscholen in de gemeente Utrecht hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen. Ouders kunnen zelf kiezen op welke school zij hun kind willen aanmelden. De beschikbare plaatsen worden volgens een gezamenlijk systeem verdeeld. Hierdoor hebben alle kinderen in Utrecht, in een gelijke situatie, dezelfde kans op een plaats op de school van hun voorkeur.

Dit aanmeldsysteem zorgt ervoor dat ouders tijdig weten op welke school hun kind geplaatst kan worden en dat scholen voldoende inzicht hebben in de toekomstige instroom van leerlingen.

De aanmelding voor Kindcentrum De Koekoek verloopt via het centrale Utrechtse aanmeldsysteem. Meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsregels en belangrijke data vindt u op **www.naardebasisschool.utrecht.nl**.

Aanmelden

In het kwartaal waarin uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden voor onze school via het aanmeldformulier op **www.naardebasisschool.utrecht.nl**.

De beschikbare plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld onder alle kinderen die in datzelfde kwartaal zijn geboren. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt daarbij geen verschil.

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, worden eerst de kinderen geplaatst die voorrang hebben. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen van wie al een broer of zus op onze school zit. De volledige voorrangsregels vindt u op **www.naardebasisschool.utrecht.nl**.

Let op: de voorrangsregeling voor broertjes en zusjes geldt alleen wanneer uw kind wordt aangemeld in het kwartaal waarin het drie jaar wordt.

Zijn er na plaatsing van de voorrangskinderen nog plaatsen beschikbaar, dan worden de overige aanmeldingen behandeld. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een stedelijke loting plaats.

Krijgt uw kind geen plaats op onze school? Dan probeert het stedelijk aanmeldloket uw kind automatisch te plaatsen op de tweede, derde of vierde school van uw voorkeur waar nog wel plek beschikbaar is.

Na afloop van het kwartaal ontvangt u via het stedelijk aanmeldloket bericht over de plaatsing. Het is belangrijk dat u binnen de aangegeven termijn laat weten of u gebruik wilt maken van de aangeboden plaats.

Toelating en inschrijving

Wanneer u de aangeboden plaats accepteert, vragen wij aanvullende informatie over uw kind. Indien nodig winnen wij, met uw toestemming, ook informatie in bij de voorschool of het kinderdagverblijf dat uw kind bezoekt.

Op basis van alle beschikbare informatie besluit de schoolleider over de toelating van uw kind. U ontvangt hierover binnen zes weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte onderzoeken wij of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Wanneer dit niet mogelijk blijkt, zoeken wij samen met u naar een passende plek op een andere school.

Plaatsing en wennen

Uw kind wordt geplaatst op het moment dat het vier jaar is geworden.

Ongeveer zes weken voordat uw kind start op school, neemt de toekomstige groepsleerkracht contact met u op. U ontvangt informatie over de start op school en er worden afspraken gemaakt over de wenperiode.

Daarnaast ontvangt u ongeveer twee maanden vóór de start een intakeformulier. Wij verzoeken u dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Mocht er naar aanleiding van de verstrekte informatie behoefte zijn aan aanvullende toelichting, dan nemen wij contact met u op.

Heeft u zelf vragen of wilt u specifieke zaken bespreken? Dan kunt u een gesprek aanvragen met de coördinator aanname, **Marjet van der Maale**.

Wenperiode

Voordat uw kind definitief start op school, mag het vier keer komen wennen:

- twee keer een ochtend;
- twee keer een volledige schooldag.

Met deze wenmomenten kan uw kind alvast kennismaken met de groep, de leerkracht en de dagelijkse gang van zaken binnen de school.

Voor kinderen die in de vier weken voorafgaand aan de zomervakantie vier jaar worden, adviseren wij om na de zomervakantie te starten. In overleg met de leerkracht en/of de coördinator aanname wordt bekeken of deze kinderen nog kunnen deelnemen aan een wenperiode vóór de zomervakantie.

Kinderen die tijdens de zomervakantie vier jaar worden, hebben geen wenperiode. Zij starten direct na de zomervakantie op school.

Toelating zij-instroom

Het kan voorkomen dat er gedurende het schooljaar een plaats beschikbaar komt in een groep, bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing. Hierdoor ontstaat soms de mogelijkheid voor leerlingen om tussentijds in te stromen. Op de homepage van onze website vermelden wij in welke groepen momenteel plaatsen beschikbaar zijn.

Geïnteresseerde ouders kunnen contact met ons opnemen voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken wij onder andere de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en kijken wij of deze aansluiten bij het onderwijsaanbod van onze school en de mogelijkheden binnen de betreffende groep.

Na het kennismakingsgesprek vragen wij ouders toestemming om informatie op te vragen bij de huidige school van hun kind. Op basis van het gesprek en de ontvangen informatie beoordelen wij of er sprake is van een goede match. Vervolgens nemen wij een voorlopige beslissing over een mogelijke plaatsing.

Voordat een leerling definitief wordt toegelaten, neemt de intern begeleider (IB'er) contact op met de school van herkomst om informatie te verzamelen over het sociaal-emotioneel functioneren, de leerontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Om wederzijds kennis te maken, krijgt de leerling de gelegenheid een dagdeel of een hele schooldag mee te lopen in de beoogde groep. Op deze manier kunnen zowel de leerling als de school ervaren of de plaatsing passend is.

Na de meeloopdag vindt een evaluatiegesprek plaats met de ouders. Op basis van alle beschikbare informatie wordt vervolgens een zorgvuldig besluit genomen over de toelating en plaatsing van de leerling.

Waar mogelijk vindt zij-instroom plaats aan het begin van een schooljaar. In bijzondere situaties kan plaatsing ook op een ander moment gedurende het schooljaar plaatsvinden.

4.5 Toelating zij-instroom en AVG

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen, ouders en verzorgers. SPO Utrecht is als schoolbestuur verantwoordelijk voor een zorgvuldige en veilige verwerking van deze gegevens.

Wij hechten veel waarde aan de privacy van onze leerlingen en hun ouders en handelen daarbij volgens de geldende wet- en regelgeving op het gebied van privacy en gegevensbescherming. Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor doeleinden die verband houden met het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

In de privacyverklaring van SPO Utrecht staat beschreven welke persoonsgegevens worden verwerkt, waarom dit gebeurt, hoe deze gegevens worden beveiligd en welke rechten betrokkenen hebben. Deze privacyverklaring is te vinden op de website van SPO Utrecht (**www.spoutrecht.nl**) en op de website van onze school.

Heeft u vragen over de verwerking van persoonsgegevens of het privacy-beleid van onze school, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.
Hieronder een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:
- in de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te kunnen lezen, dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs.
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal.
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken. - verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn, met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

Hieronder treft u de opbrengsten van midden- en eindtoets van 2025

	Februari 2026	Juni 2026
Technisch lezen gr 3	11 (boven landelijk gem)	18 (boven landelijk gem)
Technisch lezen gr 4	25 (onder landelijk gem)	33 (boven landelijk gem)
Rekenen en wiskunde gr 4	26 (boven landelijk gem)	34 (boven landelijk gem)
Rekenen en wiskunde gr 6	57 (boven landelijk gem)	65 (boven landelijk gem)
Begrijpend lezen gr 6	70 ((boven landelijk gem)	69 (boven landelijk gem)

Wat doen wij met deze opbrengsten?

1. Technisch lezen

De ontwikkeling van het technisch lezen volgen wij met behulp van de IEP-toetsen. Hierbij wordt gekeken naar correct en vloeiend lezen, het lezen met passende intonatie en het toepassen van leestekens.

In groep 3 scoren leerlingen bij de middenmeting rond het landelijk gemiddelde. Aan het einde van groep 3 en in groep 4 zien we dat de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Leerlingen die het eindniveau van groep 3 nog niet behalen, ontvangen ook in het volgende schooljaar extra leesondersteuning. Deze ondersteuning heeft aantoonbaar bijgedragen aan een positieve groei in de leesontwikkeling.

Wij merken dat het werken met thema's motiverend werkt en het leesonderwijs versterkt. Bij twijfel over de beoordeling van een leesniveau maken we soms een geluidsopname van het lezen. Hierdoor kunnen resultaten gezamenlijk en zo objectief mogelijk worden beoordeeld.

Aandachtspunten voor dit schooljaar zijn:

In de groepen 5 en 6 ligt de nadruk op leesplezier, leesgesprekken en de boekenkring. Omdat de IEP-toets technisch lezen het hardop lezen beoordeelt, onderzoeken we hoe we leerlingen hierop voldoende kunnen blijven voorbereiden.

Daarnaast hebben we besloten de IEP-toets Technisch Lezen halverwege groep 3 niet meer af te nemen. Deze toets levert voor ons onvoldoende aanvullende informatie op. We volgen de leesontwikkeling in groep 3 via de toetsen van Lijn 3 en nemen de IEP-toets Technisch Lezen alleen nog af aan het einde van groep 3.

2. Rekenen

De resultaten voor rekenen en wiskunde laten zien dat alle leerjaren gemiddeld boven het landelijk gemiddelde presteren. Vooral in leerjaar 3 en 4 worden zeer hoge ontwikkelscores behaald, variërend van 92% tot 100%.

In leerjaar 5 zien we een positief effect van het groep doorbroken rekenen. De heterogene groep behaalt een ontwikkelscore van 94% op het streefniveau 1S, terwijl de homogene groep uitkomt op 70%. Door kleinere instructiegroepen was er meer ruimte voor verlengde instructie en individuele begeleiding. Ook het inzetten van pre-teaching heeft een positieve bijdrage geleverd aan zowel de rekenontwikkeling als het welbevinden van leerlingen.

In leerjaar 6 wordt het schooldoel niet behaald. De ontwikkelscore komt uit op 70%, waarbij nauwelijks verschil zichtbaar is tussen de homogene en heterogene groepen.

In leerjaar 7 wordt het schooldoel als geheel behaald. Binnen de heterogene groep zien we echter dat het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S behaalt (71%) onder het schooldoel ligt.

Aandachtspunten voor dit schooljaar zijn:

Om de rekenontwikkeling verder te versterken, richten wij ons de komende periode op:

- het versterken van het voorbereidend rekenen in groep 1 en 2, zodat leerlingen met een stevige basis en voldoende getalbegrip starten in groep 3;

- het waarborgen van een doorgaande leerlijn rekenen van groep 1 tot en met 8;
- het uitvoeren van twee observatierondes per jaar in alle groepen, gevolgd door gerichte begeleiding waar nodig;
- het versterken van het automatiseren van basisvaardigheden met behulp van de methode en aanvullend oefenmateriaal;
- het inzetten van pre-teaching voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen in groep 7 en 8;
- het maken van schoolbrede afspraken over voldoende verwerkingstijd tijdens de rekenlessen;
- het onderzoeken van effectieve manieren om cijferontwikkeling en getalbegrip al in de onderbouw te stimuleren;
- het verder ontwikkelen van passend rekenonderwijs voor leerlingen met een NT2-achtergrond;
- het onderzoeken van aanvullende ondersteuningsvormen, zoals oefenmateriaal, rekenspellen en thuisactiviteiten.

3. Begrijpend lezen

De resultaten voor begrijpend lezen laten zien dat alle leerjaren boven het landelijk gemiddelde scoren. De leerjaren 4 en 7 behalen het schooldoel. Leerjaar 5 zit met 89% net onder het gestelde doel, terwijl leerjaar 6 met 84% eveneens een goede score laat zien, maar het schooldoel nog niet bereikt.

Binnen de verschillende groepen zijn de verschillen beperkt. Het werken met rijke teksten heeft een positieve bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van het begrijpend lezen. Daarnaast dragen diverse leesactiviteiten bij aan het vergroten van het leesplezier en de leesmotivatie van leerlingen. We zien dat leerlingen die nog niet het gewenste niveau behalen, vaak ook minder gemotiveerd zijn om te lezen.

In de bovenbouw (groep 7 en 8) blijkt het werken met **Nieuwsbegrip op niveau** goed aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen.

Aandachtspunten voor dit schooljaar zijn:

Om het begrijpend leesonderwijs verder te versterken, richten wij ons op de volgende ontwikkelingen:

- Vanaf schooljaar 2026-2027 starten wij met **LIST-lezen** om leesplezier, leesmotivatie en leesvaardigheid verder te bevorderen.
- In groep 7 en 8 blijven wij werken met groep doorbroken begrijpend lezen, zodat we beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- In leerjaar 4 maken wij geen gebruik meer van de methode **GRIP**. De resultaten laten zien dat dit geen negatieve invloed heeft gehad op de ontwikkeling van begrijpend lezen.
- Het begrijpend leesonderwijs wordt vormgegeven met behulp van rijke teksten die aansluiten bij de thema's in de klas, gecombineerd met diverse leesactiviteiten binnen LIST-lezen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of

onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en leggen de resultaten vast in ons leerlingvolgsysteem **ParnasSys**. Gedurende het schooljaar worden leerlingen regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen om hun voortgang in beeld te brengen.

Daarnaast nemen wij twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af op het gebied van **rekenen/wiskunde**, **technisch lezen**, **begrijpend lezen** en **spelling**. De resultaten van deze toetsen gebruiken wij om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden groepsplannen en waar nodig de begeleiding van groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen aangepast.

De resultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de **IEP-toetsen (Inzicht Eigen Profiel)** laten zien dat de kwaliteit van ons onderwijs op een goed niveau ligt. De opbrengsten van onze leerlingen zijn consistent en geven blijk van een sterke basis in de verschillende leergebieden. De onderstaande scores van de **IEP Doorstroomtoets** van groep 8 in 2024, 2025 en 2026 geven hiervan een goed beeld.

De opbrengsten worden weergegeven in onze referentie niveaus.

	2024:	2025	2026
Referentieniveau Lezen =	1F: 100% en 2F: 93%	1F: 100 en 2F: 90,3%	1F: 100% en 2F: 100%
Referentieniveau Taalverzorging =	1F: 98% en 2F: 78%	1F: 100 en 2F: 80,7%	1F: 100% en 2F: 95%
Referentieniveau Rekenen =	1F: 98% en 1S: 70%	1F: 100 en 1S: 64,5%	1F: 100% en 1S: 83%

De Koekoek streeft naar 100% score op 1F niveau en voor 2F/1S streven wij voor lezen naar een score van 90%, voor taalverzorging 80% en rekenen 70%.

Wat betekenen de referentie niveaus?

Leerlingen kunnen basiskennis en basisvaardigheden op verschillende niveaus beheersen. Voor taal worden vier referentieniveaus onderscheiden en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen het **fundamentele niveau (F)** en het **streefniveau (S)**.

Het fundamentele niveau beschrijft welke kennis en vaardigheden leerlingen minimaal nodig hebben. Het streefniveau geeft aan wat leerlingen kunnen bereiken wanneer zij meer uitdaging aankunnen.

Niveau 1F – fundamenteel niveau

Dit is het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs moeten beheersen. Leerlingen die uitstromen naar vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (bb) of vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (kb) behalen doorgaans dit niveau.

Niveau 1S – streefniveau

Dit niveau vormt in principe het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod in het basisonderwijs. Alleen wanneer uit onderwijskundige afwegingen blijkt dat niveau 1F passender is, wordt daarvan afgeweken. Leerlingen die uitstromen naar vmbo-theoretische leerweg (tl), havo of vwo bereiken doorgaans dit niveau.

Niveau 2F

Dit niveau wordt normaal gesproken bereikt aan het einde van vmbo-bb, vmbo-kb of mbo niveau 1, 2 of 3. Niveau 2F wordt gezien als het minimumniveau dat nodig is om volwaardig deel te kunnen nemen aan de Nederlandse samenleving en goed te functioneren in opleiding, werk en dagelijks leven.

De resultaten van onze leerlingen op deze referentieniveaus laten zien in hoeverre zij de gestelde doelen voor taal en rekenen beheersen en geven een belangrijk inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum De Koekoek		99,4%
		98,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum De Koekoek		83,5%
		75,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (66,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De procedure:
De overgang naar het voortgezet onderwijs
Voor de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs volgen wij de Utrechtse POVO-procedure (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs). Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode.

Uitstroom schooljaar 2025-2026

- VMBO kader: 0%
- VMBO kader/tl: 0%
- VMBO tl/havo: 2,5%
- Havo: 10%
- Havo/vwo: 20%
- Vwo: 67,5%

Het adviestraject

Het adviestraject bestaat uit drie momenten:

- **Kijkadvies (einde groep 7):** een eerste indicatie van het meest passende onderwijsniveau.
- **Voorlopig advies (groep 8):** vastgesteld vóór de doorstroomtoets.
- **Definitief advies (groep 8):** vastgesteld na de doorstroomtoets en gebruikt voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Het advies kan enkelvoudig zijn (bijvoorbeeld havo) of meervoudig (bijvoorbeeld havo/vwo).

Waarop is het schooladvies gebaseerd?

Voor het schooladvies gebruiken wij verschillende gegevens:

- resultaten van methodegebonden toetsen;
- resultaten van IEP-toetsen;
- observaties van leerkrachten;
- werkhouding, motivatie en concentratie;
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

De IEP-toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Toetsresultaten vormen een belangrijk onderdeel van het advies, maar zijn nooit de enige basis.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Ouders worden tijdens informatieavonden, gesprekken en rapportbesprekingen geïnformeerd over het adviestraject. Leerlingen worden actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, talenten, doelen en toekomst. Zo krijgen zij inzicht in hun mogelijkheden en worden zij goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Mogelijke onderwijsroutes

Na de basisschool kunnen leerlingen doorstromen naar:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- VMBO basisberoepsgerichte leerweg
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
- VMBO gemengde leerweg
- VMBO theoretische leerweg (mavo)
- Havo
- Vwo (inclusief gymnasium)

Zorgvuldig en passend advies

Wij streven naar een advies dat recht doet aan de mogelijkheden van iedere leerling. Ook na het verlaten van onze school volgen wij de uitstroomgegevens om te beoordelen in hoeverre leerlingen onderwijs volgen op het geadviseerde niveau. Zo blijven wij werken aan een zorgvuldige en passende advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	0,9%
vmbo-k / -(g)t	1,7%
vmbo-(g)t	0,9%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	6,0%
havo / vwo	18,8%
vwo	59,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijkheid

samenwerking

Vreedzaamheid en Burgerschap

Op De Koekoek vinden we een veilig, prettig en respectvol leef- en werkklimaat belangrijk. Daarom werken we vanuit de uitgangspunten van **Vreedzaamheid**. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben samen afspraken gemaakt over hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan. Deze afspraken zijn gebaseerd op drie kernwaarden:

Respect
Wij gaan respectvol om met onszelf, elkaar en onze omgeving. Iedereen mag zichzelf zijn en verdient het om gezien, gehoord en gewaardeerd te worden. Daarbij past ons motto: *Niet apart, maar samen.*

Verantwoordelijkheid
Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die we samen maken. We dragen allemaal bij aan een fijne en veilige sfeer binnen ons kindcentrum.

Samenwerking
We werken samen aan gemeenschappelijke doelen. Daarbij stimuleren we iedereen om, naar eigen mogelijkheden, actief mee te doen en een bijdrage te leveren.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is kinderen voor te bereiden op hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Daarbij besteden we aandacht aan belangrijke waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, respect, verantwoordelijkheid, begrip voor anderen en het afwijzen van discriminatie.

Voor ons burgerschapsonderwijs maken we gebruik van het programma **De Vreedzame School**. Dit programma helpt kinderen sociale vaardigheden te ontwikkelen, samen beslissingen te nemen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de schoolgemeenschap. Zo werken we samen aan een positief, veilig en inclusief klimaat waarin iedereen meetelt.

De Vreedzame School

Binnen De Vreedzame School werken we aan een positieve en veilige schoolgemeenschap, waarin kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. De lessen zijn gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en actief burgerschap.

Wij leren kinderen:

- **Samen beslissingen nemen**
  Kinderen leren hun mening te geven, deze te onderbouwen met argumenten en te luisteren naar de ideeën van anderen. Zij oefenen met kritisch denken, overleggen en het zoeken naar gezamenlijke oplossingen.
- **Conflicten op een positieve manier oplossen**
  Kinderen leren hoe conflicten ontstaan en hoe zij deze op een respectvolle en constructieve manier kunnen oplossen. Daarbij oefenen zij met mediation, bemiddeling en het vinden van oplossingen waar iedereen zich in kan vinden.
- **Verantwoordelijkheid nemen**
  We stimuleren kinderen om zorgzaam te zijn voor elkaar en actief bij te dragen aan de groep, de school en de samenleving. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor hun omgeving.
- **Openstaan voor verschillen**
  Kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen. We besteden aandacht aan diverse culturen, achtergronden en overtuigingen en stimuleren begrip, verdraagzaamheid en een open houding.
- **Kennis van onze democratische samenleving**
  Kinderen maken kennis met de waarden, regels en instellingen van onze democratische samenleving. Zij leren wat democratie betekent en welke rechten en verantwoordelijkheden daarbij horen.

Zo bereiden wij kinderen voor op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers in onze samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Groepsbespreking sociale opbrengsten
De werkwijze wordt in september 2026 opnieuw bepaald.

6 Schooltijden en opvang

Buiten Schoolse Opvang
De buitenschoolse opvang (BSO) in ons schoolgebouw wordt verzorgd door **Kind & Co Ludens**. Voor leerlingen zijn er na schooltijd **120 opvangplaatsen** beschikbaar. De opvang vindt plaats van **15.00 tot 18.30 uur**.

Daarnaast wordt gebruikgemaakt van de locatie **Kaktus**, die op ongeveer 600 meter van de school ligt. Op deze locatie is ook op **woensdagmiddag** opvang mogelijk.

Tijdens de schoolvakanties biedt Kind & Co Ludens eveneens opvang aan. Deze vakantieopvang is beschikbaar op de reguliere contractdagen en uitsluitend voor kinderen die een geldig opvangcontract hebben.

Meer informatie over de mogelijkheden, tarieven en aanmeldingsprocedures is verkrijgbaar via Kind & Co Ludens.

Bij de andere 3 partners worden de leerlingen op andere locaties opgevangen.

Tussen Schoolse Opvang (Overblijven)

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door ons schoolteam in samenwerking met pedagogisch professionals van **Kind & Co Ludens**. Tijdens de middagpauze lunchen de kinderen in hun eigen groep onder begeleiding van hun leerkracht(en). Deelname aan de TSO is niet verplicht; kinderen kunnen er ook voor kiezen om thuis te lunchen.

In de groepen **1-2A t/m 1-2D** zijn tijdens de TSO pedagogisch professionals van Kind & Co Ludens werkzaam. Deze medewerkers worden door de school ingezet vanuit onze samenwerking met Kind & Co Ludens.

Op het **Koekoeksplein** worden de kinderen begeleid door medewerkers van het onderwijsteam en pedagogisch professionals. Naast het buitenspelen bieden wij een gevarieerd activiteitenaanbod aan, waaronder:

- Koken met Marta;
- Kickboksen met Tigers Gym;
- Dammen;
- Creatieve activiteiten met Lydia.

Daarnaast zetten ook enkele vrijwilligers zich in om de TSO tot een plezierige en veilige omgeving voor de kinderen te maken.

Voor vragen over de TSO kunt u contact opnemen met **Ebru Yilmaz**, coördinator van de TSO, via **tso.dekoekoek@spoutrecht.nl**.

Aanmelden en kosten

U kunt kiezen voor tussen schoolse opvang op één of meerdere vaste dagen per week. Het tarief bedraagt **€ 3,10 per dag**. Aanmelden voor de TSO kan eenvoudig door een e-mail te sturen naar **tso.dekoekoek@spoutrecht.nl**.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Opvang locatie Kaktus en Monkey Moves
Vrijdag: Groep 1-2 is deze dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Kind & Co Ludens, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiki Taka**, **Kind & Co Ludens**, **CursusBSO** en **Monkey Moves**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	11 mei 2027
Pinksterweekend	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Onze studiedagen vallen op:
1. Maandag 26 oktober 2026
2. Maandag 4 januari 2027
3. Vrijdag 19 februari 2027
4. Donderdag 17 en vrijdag 18 juni 2027

Deze bovenstaande dagen zijn alle leerlingen vrij

Op de onderstaande dagen zijn de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 vrij:
Op woensdag 18 november 2026 en woensdag 24 maart 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

Wij maken geen gebruik van vaststaande spreekdagen momenten. Onze gesprekscyclus zorgt voor minimaal 4 momenten en als jullie behoefte hebben aan contact met de leerkracht, maak je gewoon een afspraak.