



Schoolgids 2022-2023



Openbare Basisschool De Koekoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelating zij-instroom

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

De tijd op de basisschool is vaak een heel bepalende periode in een mensenleven. Wie herinnert zich niet iets uit zijn basisschooltijd? Wie kan zich niet een meester of juf voor de geest halen, die een bijzondere indruk heeft gemaakt? Dit spreekt eigenlijk ook voor zich, want een kind brengt maar liefst acht jaar op de basisschool door. In deze tijd maakt het letterlijk en figuurlijk een enorme groei door!

Op de afscheidsavond van groep 8 hoorde ik ouders zeggen: "Wat is het snel gegaan; ik zie me nog met mijn vierjarige kleuter hier binnen komen. Nu staat er een zelfstandig kind, dat steeds meer zijn eigen weg kiest. De leerlingen hebben hier acht jaar gespeeld, geleerd, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samen gewerkt, feest gevierd, verdriet verwerkt, geleerd problemen op te lossen en zichzelf ontdekt. Herinneringen uit deze belangrijke periode blijven je je hele leven bij!

Deze gids informeert u over onze school en kan u helpen bij uw keuze van een basisschool. In de gids geeft OBS De Koekoek een beeld van onze ideeën en manier van werken op onze school. De school legt ook verantwoording af over registratie en controle op behaalde resultaten.

Net zo belangrijk zijn de sfeer en het pedagogisch klimaat, waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten werken. Het is voor een buitenstaander wellicht wat lastig om een goed beeld te krijgen van zaken als sfeer en pedagogisch klimaat. Als u tijdens de pauzes langs het plein loopt, krijgt u hiervan wel een indruk. Belangrijke informatiebronnen zijn uiteraard ouders, die hun kind reeds op onze school hebben, maar ook het bezoek aan onze kijk- en informatiemiddagen geeft u een beeld, waar wij voor staan en hoe wij werken. Onze leerlingen laten het u zien en vertellen erover.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten, neemt u dan contact op met ondergetekende.

John Jansen; Schoolleider kindcentrum De Koekoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koekoek

Koekoeksplein 1 A

3514TT Utrecht

☎ 0302719672

🌐 <http://www.obsdekoekoek.nl>

✉ directie.dekoekoek@spoutrecht.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Openbare Basisschool De Koekoek

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.738

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Jansen	john.jansen@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

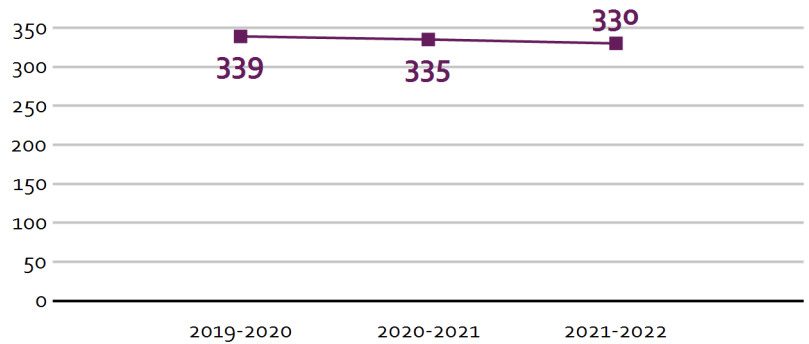
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Koekoek telt 13 groepen met in totaal 335 leerlingen.

De leerlingen uit de onderbouw zijn verdeeld over vier heterogene groepen 1-2.

Vanaf groep 3 hebben wij een homogene en een heterogene lijn nl. groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 en de groepen 3-4, 5-6 en 7-8.

De groepsgrootte ligt gemiddeld rond de 30 leerlingen en is afhankelijk van de groepssamenstelling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Eigenheid

Ruimte geven

Respect

Missie en visie

Kindcentrum De Koekoek

Missie: Op De Koekoek krijg je de ruimte om te ontdekken wie je bent, waar je voor staat en waar je nog verder in wilt groeien

Visie: Ons kindcentrum is een veilige oefenplaats, waar leerlingen tussen 2 en 12 jaar ontdekken, wat het betekent om samen te leren, te spelen en te leven. Onze leerlingen krijgen het vertrouwen en de ruimte om te groeien.

We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. Wij werken vanuit thema's, die aansluiten bij de wereld van vandaag. Wij doen een beroep op de van nature aanwezige creativiteit en de onderzoekende houding van de leerlingen.

Samen ontdekken we, welke kennis en vaardigheden al aanwezig zijn en wat we nog meer willen leren,

om beter deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Ambities 2019-2023

1. **Eigentijds onderwijs organiseren:** Het onderwijs vraagt om bezinning op een andere aanpak en organisatie. We willen de organisatie wendbaarder maken en tegelijkertijd tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.+ De leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerontwikkeling en ontdekken hun talenten in en buiten de groep en de school.

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij zetten in op een duurzame, realistische, flexibele en gedifferentieerde aanpak en organisatie van eigentijds onderwijs.

2. **Vakmanschap:** Wij werken in ons team samen aan een professionele leergemeenschap. Deze samenwerking is onze motor voor onderwijs en innovatie. Het benutten van elkaars talenten is de basis van de professionele kracht, die nodig is om ons onderwijs vorm te geven. Wij zijn het voorbeeld in het leren van en met elkaar.

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij vergroten het vakmanschap binnen onze school, zodat ons personeel is toegerust voor alle aspecten van hun belangrijke taak.

3. **Partnerschap:** OBS De Koekoek ontwikkelt zich als Integraal Kind Centrum en als democratische oefenplaats met de daarbij betrokken partners: Spelenderwijs en Ludens. Wij werken aan een passend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Het IKC is geen doel op zich, maar in het belang van onze leerlingen werken we krachtig samen!

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed aanbod van activiteiten te bieden.

4. **Pedagogisch klimaat en democratisch burgerschap:** Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat is dat iedereen een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen. Dit vormt de basis voor de wijze waarop wij onze leeromgeving inrichten en onderwijs aanbieden. De Koekoek is een positieve sociale gemeenschap, waar een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. Deze norm zorgt ervoor dat we oog hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor onze gemeenschap. Deze norm moet er ook voor zorgen dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander tot zijn recht komt. Onze school is een leefgemeenschap, waarin leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders op democratische wijze samen leven en werken. Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is onze "grondwet": **Op De Koekoek horen we bij elkaar. Ik zorg voor de ander, mijzelf en de omgeving".**

Deze grondwet geeft kracht aan onze kernwaarden en wordt uitgewerkt in de groepen (regels en afspraken), waarbij we ernaar streven, dat onze leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen
- conflicten constructief kunnen oplossen
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen

De leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen en spreken dit naar hen uit. Leerlingen voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd, leren zich te bezinnen op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun

fouten mogen leren. Deze hoofdlijnen vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs.

Naast de invulling van de principes van De Vreedzame School (democratisch burgerschap) organiseren wij door het jaar incidenteel activiteiten, waarbij de verbinding wordt gelegd met hun omgeving en leren de leerlingen, hoe zij een actieve bijdrage kunnen leveren, als burger aan de maatschappij. Verder zijn de uitgangspunten van ons pedagogisch klimaat de basis voor het veiligheidsbeleid, verwoord in ons sociale veiligheidsplan (op te vragen bij de directie).

Identiteit

Als openbare school staat De Koekoek open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Leerlingen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele en/of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier, waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Voorbeelden van onze vieringen zijn het sinterklaas- en kerstfeest, projectafsluitingen en De Koekoekshow.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld, dat op elke openbare basisschool godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs wordt gegeven, als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs.

Deze vormingslessen zijn niet verplicht. Ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen deze lessen worden aangevraagd bij de organisaties, die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn daaraan geen kosten verbonden voor ouders en school. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij, dat wij respect tonen voor religieuze symbolen, als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op een gezicht, zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is het dragen van gymkleding en gym schoenen tijdens de gymles verplicht. Het dragen van sieraden is verboden en het dragen van een hoofddoekje is alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en leerlingen kleding dragen, die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor het personeel geldt, dat zij daarin voor de leerlingen een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
reken activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
stimulering diverse ontwikkel gebieden	 5 u 30 min	 5 u 30 min
spel en bewegen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
vreedzame school	 1 uur	 1 uur
pauze	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Vreedzaam	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gezamenlijke ruimtes die wij delen met onze kinderopvang.

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

De Koekoek is een gecertificeerde opleidingschool. Dat houdt in dat wij in al onze minibouwen stagiaires/studenten plaatsen. Er is een samenwerking met de Hogeschool Utrecht Pabo en we onderzoeken een samenwerking met een MBO opleiding om ook onderwijsassistenten een leerplaats te bieden.

Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van onze leerkrachten (als praktijkbegeleider) en worden ondersteund en begeleid door onze schoolopleiders Lianne Lane en Inge de Vries.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De opvang van de groep heeft de hoogste prioriteit als er een leerkracht verlof heeft.

In onze minibouwen hebben we op diverse dagen in de week extra leerkrachten werken. Deze leerkrachten verrichten ondersteunende werkzaamheden en zij komen als eerste in aanmerking om groepen op te vangen als de leerkracht afwezig is. Dat lukt ons echter niet op iedere werkdag. Wij raden de ouders dan ook aan om een eventuele achterwacht te creëren.

Als bovenstaande mogelijkheid er niet is, kunnen de leerlingen van een groep verdeeld worden over andere groepen. De leerkrachten hebben een verdeling gemaakt waar de kinderen worden opgevangen.

- Groep 1-2 verdeelt de kinderen over de drie andere groepen 1-2.
- Groep 3, 3-4 en 4 verdeelt de kinderen over de groepen 5 t/m 8.
- Groep 5 t/m 8 verdeelt de kinderen over de groepen 5 t/m 8.

We kunnen er ook voor kiezen om de groep een dag thuis te laten blijven, al dan niet met thuis onderwijs.

T.a.v. deze keuze houden we rekening met het feit dat we ook hierin de lasten onder de kinderen en ouders verdelen. Dat houdt in dat we schuiven met collega's om het onderwijs over alle groepen te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *ludens kinderopvang*.

Kinderopvang organisatie: we werken ook samen met de CursuBso: <https://www.cursusbso.nl/>

Onze school werkt met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven samen in onze omgeving. De coördinator aanname (Ingrid Hooijmans) coördineert dit en zorgt voor een 'warme' overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities schoolplan 2019-2023

Tijdens het proces richting dit schoolplan hebben wij de onderstaande ambities opgesteld voor de komende beleidsperiode.

1. **Eigentijds onderwijs beter organiseren:** Het onderwijs vraagt om bezinning op een andere aanpak en organisatie. We willen de organisatie wendbaarder maken en tegelijkertijd tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerontwikkeling en ontdekken hun talent(en) in en buiten de groep (en school).

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij zetten in op een duurzame, realistische, flexibele en gedifferentieerde aanpak en organisatie van eigentijds onderwijs.

2. **Vakmanschap:** Wij werken in ons team samen aan een professionele leergemeenschap. Deze samenwerking is onze motor voor onderwijs en innovatie. Deze samenwerking en het benutten van elkaars talenten is de basis van de professionele kracht, die nodig is om ons onderwijs vorm te geven. Wij zijn het voorbeeld in het leren van en met elkaar.

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij vergroten het vakmanschap binnen onze school, zodat ons personeel is toegerust voor alle aspecten van haar belangrijke taak.

3. **Partnerschap:** De Koekoek ontwikkelt zich als een kindcentrum en als democratische oefenplaats met onze partners Ludens en de peuteropvang. Wij werken aan een passend pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Het kindcentrum is geen doel op zich. In het belang van onze leerlingen werken we krachtig samen!

Dit leidt tot de volgende ambitie: Wij werken actief en duurzaam samen met ouders en professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed aanbod van activiteiten te bieden.

Terugblik doelen jaarplan 2021-2022

1. Wij onderzoeken hoe wij onze vastgestelde missie en visie in ons onderwijsaanbod tot zijn recht komt: - de uitwerking van ons protocol uit van het spelend en ontdekkend leren van groep 1 t/m 8 is deels gelukt.

- we hebben ruimte Sperwer als proeflokaal ingericht zodat opvang en onderwijs hier gebruik van maken

- de thema's van de minibouw 1-2 zijn in periode 4 en 5 met team onderwijs en van de kinderopvang voorbereid.

- we zijn gestart met het herzien van een doorgaande lijn betreffende de "inloop" voor groep 1 t/m 8.

2. We hebben een (digitaal) portfolio gerealiseerd maar lopen tegen allerlei "kinderziektes" aan omdat we een op Koekoekmaat portfolio ambiëren.

3. De leerkrachten werken met elkaar samen in de PLG minibouw en hebben veel tijd besteed aan het inwerken van nieuwe collega's.

4. De leerlingen die achterstanden (cognitief en sociaal-emotioneel) hebben opgelopen in het eerste coronajaar zijn extra ondersteund en hebben vooruitgang in hun resultaten laten zien.

5. De werkdruk bij de leerkrachten is niet afgenomen blijkt uit de RI&E van mei 2022. Corona en het uitvallen cq verloop van collega's zorgde voor extra werkdruk omdat wij het extern niet vervangen krijgen.

T.a.v. doel 4 en 5: De NPO subsidie wordt ingezet om de formatie in de minibouwen uit te breiden. Dat

is grotendeels gelukt.

6. We hebben schoolbreed onze rekenmethode getal en ruimte deels geïmplementeerd.

Cultuur en creativiteit

1. We hebben alle leerlingen muziekonderwijs, beeldende vorming, dans- of dramalessen aangeboden in een doorgaande lijn.

2. We hebben de pilot "minibouwbreed" (wekelijks) een creatieve middag te organiseren uitgevoerd in de minibouw 5-6.

Doelen schooljaar 2022-2023

In ons schoolplan 2019-2023 hebben we vanuit de speerpunten van het koersplan van SPO Utrecht beschreven hoe we aan 'vakmanschap', 'hedendaags onderwijs anders organiseren' en 'samenwerken met (professionele) partners' werken op onze school'. In de afgelopen 2 schooljaren kwam dit in het licht te staan van de Coronapandemie waarin we perioden met afstandsonderwijs werkten en moesten omgaan met instabiele bezetting van leerkrachten en leerlingen vanwege perioden van quarantaine.

De schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben in het teken gestaan van de Coronapandemie en het voortdurend bijsturen van onze onderwijsorganisatie en onderwijsaanbod volgens de op dat moment geldende richtlijnen. We hebben het online-onderwijs uitgediept en zijn de perioden doorgekomen al was het regelmatig met kunst en vliegwerk. Tijdens deze perioden van aan- en afwezigheid van leerlingen en leerkrachten is er minder gelegenheid geweest om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na iedere lockdown en na iedere quarantaine vroeg dit onderdeel aandacht van de leerkrachten. Dit heeft de nodige impact op leerlingen, groepen en leerkrachten gehad.

De zogenaamde norming-storming-forming fase die normaal gesproken éénmaal per jaar aan de start van het schooljaar plaats vindt, heeft nu meerdere keren plaatsgevonden.

Personeel en vakmanschap: Deze impact heeft het ook gehad op het gehele team.

Sinds 3,5 jaar werken we in 4 minibouwen. Het werken in kleinere eenheden heeft als voordeel dat er effectiever en efficiënter wordt gewerkt en het leidt tot betere en intensievere samenwerking waarbij van iedereen deelname wordt gevraagd en de rollen rouleren. Het nadeel van het werken in minibouwen is dat je als professional minder verbonden kunt voelen/bent met het grotere geheel.

De coronaperiode heeft er bovendien voor gezorgd dat het team meer op eilanden werd geplaatst en het grotere geheel nog verder weg leek. In die periode hebben we diverse nieuwe collega's verwelkomd en dat is ook in de wissel naar schooljaar '22-'23 aan de orde. We constateren dat we daardoor in een andere fase terecht zijn gekomen. Het is nodig om de schoolorganisatie weer met elkaar in te richten. Het kennismaken en inwerken van nieuwe collega's in alle minibouwen en het zoeken naar een hernieuwde samenwerking in de breedste zin van het woord zal opnieuw opgepakt worden. We realiseren ons dat de start van het schooljaar een goed moment is om hier actief mee aan de slag te gaan. We maken een start met het (opnieuw) leren kennen van elkaars kwaliteiten en talenten zodat deze gezien en gedeeld worden en in het samenwerken gebruikt en benut kunnen worden. Daarin willen in het nieuwe schooljaar doorpakken op teamontwikkeling, onderwijsontwikkeling en de professionele cultuur door te ontwikkelen als onderlegger onder toekomstige ontwikkelingen. Er is een oprechte betrokkenheid binnen het team maar dat vertaalt zich dit niet altijd door naar acties, zelfstandigheid in handelen en het gezamenlijk oppakken van rollen taken.

Onze ontwikkelvraag is gericht op bewustwording van elkaars talenten, duiding van professioneel gedrag en sturing op dat gedrag binnen het MT. Overall doelstelling van de professionalisering is dat de verbinding (weer) wordt gemaakt en de aanwezige inzet en betrokkenheid leidt tot bewust(er) DOEN.

Naast deze 2 belangrijke items is er een continue ontwikkeling op de vakgebieden sociaal emotioneel

(en De Vreedzame School), cultuur en creativiteit in relatie tot IPC en ons wereld oriënterende onderwijs vormgegeven vanuit IPC.

Daarnaast staan onderstaande doelen op de rol:

- We richten ruimte Kraan- en Ijvogel gezamenlijk in en we bereiden de thema's van de minibouw 1-2 samen voor met team opvang en vanaf de 2de helft van het schooljaar ook voor de minibouw 3-4
- In het verlengde van ons onderwijsaanbod onderzoeken wij welk meubilair past bij onze visie op onderwijs en doen een vervangingsvoorstel einde van het schooljaar 22-23.
- We hebben aan het einde van het schooljaar een schoolplan voor de jaren 2023-2027 geschreven
- We bepalen het vervolg van ons (digitale) portfolio i.c.m. ons rapport. Aan het begin van het schooljaar 22-23 wordt er een plan van aanpak opgesteld door de ICT coördinatoren
- In de PLG's worden bij de start van het schooljaar doelstellingen, ambities, belangen en verwachtingen uitgesproken. De minibouwen 1-2 en 5-6 hebben tijd nodig om elkaar te leren kennen en te bepalen hoe samen te werken. Ze worden ondersteund door de schoolopleiders.

De implementatie van onze nieuwe methode Getal en Ruimte vraagt het komende jaar wederom onze aandacht om vanuit een doorgaande lijn de topics van deze werkwijze onder de knie te krijgen. En een oriëntatie op ons taal-leesonderwijs (werkwijze en keuze methoden) staat op de rol.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat.

Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschap;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Deze doelen vinden hun oorsprong in De Vreedzame School.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers

Wij creëren binnen OBS De Koekoek een werkklimaat, waarin onze medewerkers zorg dragen voor een veilig pedagogisch klimaat en bijbehorend didactisch handelen. Binnen dit klimaat kunnen medewerkers en leerlingen optimaal tot groei en bloei komen en dragen wij zorg voor de gevraagde kwaliteit met passende methoden en middelen. Wij bieden de medewerkers instrumentarium en begeleiding om op het eigen functioneren te reflecteren en hun persoonlijke ontwikkeling inzichtelijk te maken, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan-POP en het bekwaamheidsdossier. Jaarlijks gaan wij met elkaar in gesprek over de vraag: Wat drijft jou in je werk? Waarom doe je de dingen, die je doet? Hoe kom jij het beste tot je recht en wat heb je daarvoor van ons nodig?

Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te ontwikkelen. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het eigen planmatig leren. Binnen onze school worden zij daarbij gefaciliteerd door de schoolopleider, leerkrachtspecialisten, de internbegeleider en de directie. Met behulp van de input vanuit de diverse functionarissen wordt die dialoog tussen medewerkers onderling, in de bouwen en op schoolniveau gefaciliteerd en kunnen wij de ontwikkelingen monitoren op basis van observaties en de metingen zoals onderstaand weergegeven.

2. De ontwikkeling en resultaten van de leerlingen

Inzicht in de resultaten en onderwijsbehoeften van de leerlingen helpt bij het in kaart brengen van hun leerbehoeften en het bepalen van maken van keuzes t.b.v. de groep en de school. Wij volgen onze leerlingen intensief om zo pro-actief te kunnen handelen bij signalen, dat de ontwikkeling stagneert of juist sneller verloopt dan verwacht en een leerling extra uitdaging nodig heeft. Enkele keren per jaar reflecteren de leerkrachten en de intern begeleider (IB'er) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod of vervolgaanpak beredeneerd te bepalen en daarmee de beoogde resultaten te behalen.

Voor de groepen 1-2 maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIJK!" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarbij wordt gekeken naar een aantal vaardigheden, die nodig zijn om te gaan lezen, schrijven en rekenen. Maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd. Vanaf groep 2 worden de leerlingen op een aantal momenten in het jaar getoetst op verschillende basisvaardigheden. Hierbij gaat het vooral om de vorderingen op het gebied van (voorbereidend) lezen, woordenschatontwikkeling en (voorbereidend) rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt, naast de methode-gebonden toetsen, ook gebruik gemaakt van onafhankelijke Cito-toetsen, die verwerkt worden in ParnasSys. In het hoofdstuk Onderwijs van ons schoolplan worden de ambities weergegeven over de normering, die wij als school hanteren t.b.v. de verwachte opbrengsten.

In de schoolgids verantwoorden wij, conform wetgeving, jaarlijks de eindopbrengsten. Aangezien wij niet alleen kijken naar deze eindopbrengsten, verantwoorden wij in de schoolgids ook de tussentijdse opbrengsten. Met behulp van bijv. deze gegevens en bijbehorende analyse in de schoolgids communiceren wij naar externe partners over de opbrengsten. Deze analyse wordt vanzelfsprekend ook gebruikt voor de bespreking in de minibouwen en op schoolniveau. Samen worden verbeterplannen gemaakt voor het geval, de opbrengsten anders zijn dan verwacht. Dit proces wordt gecoördineerd door de intern begeleider, zonder de regie bij de leerkracht weg te halen. De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten als het gaat om zorgvragen rond onze leerlingen

of de groep. Deze begeleidt en coacht leerkrachten daar waar nodig. Zij voert gesprekken met ouders en met externe instanties.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en leerlingen (w.o. monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij om de vier jaar de mening van medewerkers, ouders en leerlingen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Wij gebruiken daarvoor "Zien!". Zien helpt ons het gedrag van de leerlingen beter te leren begrijpen. De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In het bouwoverleg bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met leerlingen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden de onderzoeken en de analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij de uitkomst en de analyse terug naar alle ouders en de schoolpartners.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

In ons schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks worden uitgewerkt. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt het jaarplan jaarlijks geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo worden de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons de belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS anonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Deze gegevens worden niet beschouwd als 'bijzondere' persoonsgegevens.

Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijv. verstaan, gegevens over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, bijv. dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek

belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Leerlingen gaan, als het kan, naar het reguliere onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen, die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen, die de school zichzelf stelt.

Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Een veilig en prettig sociaal klimaat in school is belangrijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht zorgt samen met de leerlingen voor een goede sfeer in de groep. Binnen het leerstofjaarclassensysteem geven de leerkrachten zoveel mogelijk zorg en aandacht 'op maat'. Instructies vinden zoveel mogelijk plaats op drie niveaus. Op De Koekoek wordt handelingsgericht gewerkt (HGW).

De zeven uitgangspunten van afstemming zijn het vertrekpunt:

1. Onderwijsbehoeften. Wat is een reëel doel en wat heeft de leerling nodig om dit te behalen? De kennis en ervaring van de leerkracht, de leerling en de ouders worden benut. Wat werkt, wordt uitgebreid.
2. Interacties. Wat kan deze leerling in deze groep bij deze leerkracht in deze school met deze ouders? We analyseren de situatie en stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
3. De leerkracht doet er toe. De leerkracht is sleutelfiguur. Wat heeft de leerkracht nodig om de gewenste aanpak te kunnen bieden in zijn/haar groep? Wat kan de leerkracht zelf en waar liggen zijn/haar ondersteuningsbehoeften?
4. Het positieve benutten. Zoeken naar de sterke punten van de leerling, de ouders, de groep, de leerkracht en de school. Wat kan de leerling goed?
5. Samenwerken. Praten met de leerling en de ouders. De leerkracht is onderwijsprofessional, verantwoordelijk voor onderwijs. De ouders zijn ervaringsdeskundigen, verantwoordelijk voor de opvoeding. De leerling heeft grip op de eigen ontwikkeling nodig. Samen proberen zij de situatie te begrijpen en naar oplossingen zoeken.

6. Doelgericht werken. Wat is mijn doel als leerkracht? Wat is het ontwikkelingsperspectief van deze leerling? Wat wil ik met deze ouders bereiken? Doelen evalueren: Zijn ze bereikt?

We starten de cyclus van Handeling Gericht Werken steeds met het groepsoverzicht. Hierin zijn de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van iedere leerling opgenomen. Dit groepsoverzicht vormt de overdracht naar de volgende groep en is het uitgangspunt voor het opstellen van groepsplannen. De meeste leerlingen doen binnen de groep mee met de leerstof die aangeboden wordt. Maar wat nu als een leerling sneller is dan de andere leerlingen van de groep, of langzamer? Of wanneer een leerling problemen heeft bij het maken van contact met andere leerlingen? Een leerkracht kan vinden dat een leerling 'opvalt', bijv. n.a.v. observaties of toetsresultaten. De leerkracht overlegt dan in eerste instantie met de ouders. Zo nodig wordt de IB'er (zie ook verderop onder 'Leerling zorg') ingeschakeld. Deze coördinator van de zorg in school en de leerkracht kijken samen naar het vraagstuk. Daarbij brengen zij in kaart wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van deze leerling, wat de leerkracht al heeft gedaan om hieraan tegemoet te komen, wat de leerkracht nog zou kunnen doen en wat de inbreng van ouders en leerling kan zijn. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan binnen het groepsplan. Indien de onderwijsbehoeften te specifiek zijn, wordt er een individueel handelingsplan gemaakt. Dit plan wordt opgesteld in overleg met de leerling, de IB'er en de ouders. Het plan wordt in de groep door de leerkracht uitgevoerd. Zo nodig krijgt de leerkracht ondersteuning van deskundigen binnen de school. Een volgende stap kan zijn dat de leerling nader wordt onderzocht door een deskundige van buiten de school. Het resultaat wordt met de IB'er, de leerkracht en de ouders besproken.

De intelligente en begaafde leerlingen: (Hoog)intelligente en (hoog)begaafde leerlingen leren anders dan iemand met een gemiddelde of lagere intelligentie. Het verschil zit niet alleen in de tijd (eerder, sneller) of in de omvang (meer, complexer), maar ook in de houding ('de jonge onderzoeker'), de benadering (abstractie, overzicht, concept), het gemak en het plezier (flow, geestdrift). En dus ook in de mate van vrijheid (meer zelfsturing). Wij komen tegemoet aan de behoefte aan meer vrijheid van begaafde en intelligente leerlingen door toenemende zelfwerkzaamheid als één van de doelen van verrijkingsonderwijs te formuleren. Voor sommige begaafde leerlingen is het vierde niveau van zelfwerkzaamheid (zelfverantwoordelijk leren) haalbaar.

A Different Day

De Koekoek neemt deel aan 'a Different Day'. Dit is een onderwijsvoorziening ondersteund vanuit het ABC Amsterdam en is gebaseerd op het gedachtegoed van Day a Week School (DWS). Een Different Day-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij worden geïdentificeerd en geselecteerd in de groepen 5, 6 en 7. De leerlingen komen een dag in de week samen en krijgen een onderwijsaanbod dat cognitief uitdagend is en o.a. het creatieve denken stimuleert.

De leerlingen blijven in principe aan a Different Day deelnemen totdat zij in groep 8 zitten. Rond de Kerstvakantie stromen zij uit. De plekken die daardoor vrij komen, worden in januari opgevuld door nieuwe leerlingen. De lessen worden gegeven door Christien Verschure, die daarvoor getraind is en ondersteuning krijgt van een senior DWS-leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de leerlingen "leren leren". Er wordt o.a. aandacht besteed aan zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het Different Day-onderwijs het meest nodig hebben.

Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische, als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de leerlingen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een IB'er. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de

antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als overige belangrijke informatie over de leerlingen (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventuele psychologische rapporten) worden meegenomen in de afweging om leerlingen wel of niet voor te dragen voor deelname aan a Different Day. Deze leerlingen worden vervolgens in een gesprek tussen de IB'er van de school en de Different Day-coördinator besproken in een nagesprek. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen het specialistische onderwijsaanbod op dat moment het meest nodig hebben. We houden hierbij rekening met een beperkte hoeveelheid plekken (15-18 leerlingen per groep). De ouders/verzorgers van de voor a Different Day geselecteerde leerlingen worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. Voor de leerlingen die niet terecht kunnen in de Different Day-groep, maar wél meer nodig hebben dan het reguliere onderwijs hen biedt, zal mogelijk een alternatief plan voor in de groep worden opgesteld.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Als de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl. Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie, die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Marlies Rekers, gezinswerker van het Buurtteam Noordoost is (om de week) op woensdag aanwezig op onze school. Zij is pedagoog/onderwijskundige en heeft onder meer 12 jaar gewerkt als pedagoog in Leidsche Rijn en heeft workshops aan ouders verzorgd over opvoeding. Marlies is er voor de leerlingen, maar ook voor de ouders. Onze leerlingen mogen altijd vrijblijvend een eerste gesprek met haar voeren. Als een leerling vaker wenst te komen, neemt zij, of de school contact met u als ouders/verzorgers op. Heeft u als ouder/verzorger vragen rondom opvoeden en opgroeien, neem dan gerust en vrijblijvend contact op met Marlies.

Marlies Rekers, Buurtteam Noordoost

Werkdagen: ma, di, wo, do (mo) m.rekers@buurtteamsutrecht.nl (06 16124238)

Samuel van Houtenlaan 1 3515 EA UTRECHT (030 740 05 08)

mailadres: noordoost@buurtteamsutrecht.nlwww.buurtteamsutrecht.nl

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Meer informatie over deze meldcode is te vinden op

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode. Deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat een leerling extra, medische zorg nodig heeft.

Als een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat de leerling naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als een leerling regelmatig, bijv. dagelijks, medicijnen nodig heeft, overleggen de ouders dat met de leerkracht en/of directeur.

Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, maar ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden over kunnen bestaan.

Als een leerling andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden.

Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen, door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school werken we met diverse partners samen om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Dat doen we zoveel mogelijk op maat. Dus daar waar er vraag is, gaan we op onderzoek uit of we dat aan kunnen. Dat blijven we doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school hebben we een taal-lees specialist (Anouk de Raaij) en een reken specialist (Jelle van Toledo). Zij geven dit vakgebied samen vorm met een werkgroep. Ieder minibouw vaardigt een leerkracht af aan de werkgroepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Annette de Leeuw is onze coördinator Vreedzaam & Democratisch burgerschap. Haar werkzaamheden worden beschreven in de pagina

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

We werken nauw samen met Kind en Motoriek. Op maandag en dinsdag is Jos Lahey aanwezig om onze kinderen te ondersteunen (vanuit een behandelplan).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken "De Vreedzame School" als middel om aan ons sociale klimaat te werken. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Afname mei 2022.

Vragen t.a.v. welbevinden en veiligheidsbeleving.

Niveau 3 = het is vaak zo en niveau 4 = dat is bijna altijd zo.

Welbevinden 3.38

Veiligheidsbeleving 3.69

Vragen t.a.v. pestbeleving,
Niveau 3 = dat is soms zo en niveau 4 = dat is bijna nooit zo
Pestbeleving 3.81

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons **schoolveiligheidsplan** hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Wij maken periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als het nodig is, maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel en adequaat hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening. Onze bedrijfshulpverleners zijn Michelle van Boxtel, Inge de Vries, Lianne van der Meijde, Lynde Mulders, Jelle van Toledo, Ebru Yilmaz, Fedai Sen en Melanie Meulenbroeks. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:
 - Preventieve maatregelen en controles
 - Alarmeren en evacueren van personen uit de school
 - Het bestrijden van een beginnende brand
 - Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekeringen, die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering. Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert.

De WA-verzekering van uw auto biedt dekking voor eventuele ontstane schade aan de inzittenden. Als aan uw auto door derden schade wordt toegebracht, dan moet de schade zoals gebruikelijk worden verhaald bij de tegenpartij.

SPO Utrecht heeft daarnaast een aanvullende verzekering afgesloten voor de schade, die u mogelijk als ouder/chauffeur aan derden veroorzaakt tijdens de rit. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Afname van de vragenlijst van Zien (Iln gr 5-8).

In ons sociaal veiligheidsplan kunt u lezen hoe wij de veiligheid monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Leeuwerk	annette.deleeuwerk@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Tineke Koolwijk (06-55741911)	tkoolwijk@human-invest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Koekoek is wederzijdse betrokkenheid van ouders en school zeer gewenst, om zodoende optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, zowel thuis als op school.

Van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij een bijdrage leveren aan de begeleiding van hun kind, zodat de leerkracht aan het gewenste opvoedingsprofiel van de leerling vorm en inhoud kan geven: Niet apart, maar samen – met behoud van ieders "eigenheid en verantwoordelijkheid" op gelijkwaardige basis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze gesprekscyclus zorgt ervoor, dat wij de ontwikkeling van onze leerlingen minimaal vier keer per schooljaar met leerling en ouders bespreken.

Face to face. Kind- en oudergesprekken

De Koekoek maakt graag werk van talent. Door de eigen mogelijkheden te onderzoeken, kwaliteiten te verkennen en te testen, vast te stellen wat iemands kracht en zwakte is, wordt het totale palet van wat typisch bij deze leerling hoort, versterkt en uitgebreid.

Het is van belang dat een leerling er snel achter komt, waar zijn/haar unieke, persoonlijke eigenschappen en vaardigheden liggen en wat dit betekent voor de keuzes, die de leerling in samenwerking met de leerkracht en ouders maakt.

De Koekoek heeft de ambitie om de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces, met als doel het zelfvertrouwen, de zelfwaardering en het zelfrespect te laten groeien. Als een leerling hierin een grotere rol krijgt, neemt de betrokkenheid en motivatie voor het samen leren toe.

De manier waarop onze leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken tijdens het "leren", willen wij in de toekomst graag door hen zelf laten presenteren. Stap voor stap werken we er naar toe om de leerlingen met ouders en leerkracht te laten spreken over hun ontwikkeling.

Daarvoor gebruiken wij een gesprekscyclus, die bestaat uit: een startgesprek, een voortgangsgesprek, een rapportgesprek en een eindgesprek. Binnen deze gesprekscyclus staat het reflectie- en ontwikkelproces centraal. Ouders en leerkracht fungeren als partners, waarbij zij samen verantwoordelijk zijn voor de (school)ontwikkeling van de leerling en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen.

Daarnaast informeren we de ouders digitaal:

1. Een jaarkalender (zie website), waarin informatie en belangrijke data voor dit schooljaar te vinden zijn.
2. Ouderberichten: Maandelijks (op de laatste vrijdag van de maand) worden de ouderberichten op de

website geplaatst en via Parro naar de ouders gestuurd. Naast mededelingen en nieuws over komende activiteiten, staan in deze berichten ook regelmatig artikelen over de ontwikkelingen op onderwijsgebied binnen de school, achtergrondinformatie over de onderwerpen die door de medezeggenschapsraad worden behandeld en korte verslagen van actuele gebeurtenissen, die voor de school belangrijk zijn.

3. Groepsbrieven: Regelmatig wordt er via Parro een groepsbrief naar ouders gestuurd over actuele en praktische zaken, die de groep betreffen.
4. Ouderportaal ParnasSys: Wij maken gebruik van het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem beschikt ook over een ouderportaal: een online applicatie, waarop ouders en/of verzorgers kunnen inloggen om gegevens van hun kind(eren) te bekijken.
5. De website: Hier vindt u algemene informatie over de school.

Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen vragen om een tussentijds gesprek als zij dat nodig vinden. Zo'n gesprek wordt dan gepland na schooltijd. Als de ontwikkeling van de leerling hierom vraagt, worden er met de ouders specifieke afspraken gemaakt.

Kijk- en informatiebijeenkomsten

Er wordt vier keer per jaar een informatiebijeenkomst gehouden voor ouders, die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Tijdens deze middag- of avondbijeenkomst geven wij u een beeld van het onderwijs op De Koekoek. U kunt vragen stellen en de school in bedrijf zien. U hoeft zich daarvoor niet van tevoren op te geven en kunt evt. uw kind meenemen. Leerlingen van de bovenbouw leiden de ouders rond door de school en beantwoorden vragen. Op basis van de gegeven informatie en de rondleiding kunt u besluiten uw kind ("voor") aan te melden voor onze school.

Nieuwe ouders en hun kinderen zijn welkom op deze bijeenkomsten, die worden gehouden op:

- * Dinsdag 27 september 2022 van 13.15 tot 14.45 uur
- * Maandag 13 december 2022 van 19.00 tot 20.15 uur
- * Dinsdag 31 januari 2023 van 13.15 tot 14.45 uur
- * Dinsdag 11 april 2023 van 13.15 tot 14.45 uur
- * Maandag 5 juni 2023 van 19.00 tot 20.15 uur

Wij verzoeken u op tijd aanwezig te zijn. Aanmelden kan door een mail te sturen aan: john.jansen@spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Zijn ouders het niet eens met zaken, die zich in de groep van hun kind afspelen, dan kunnen zij het beste direct contact opnemen met de leerkracht van de groep. Komen zij er samen niet uit, dan kan men zich wenden tot de klachtcontactpersonen die op school aanwezig zijn. Zij adviseren de indiener van de klacht op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Contactpersonen voor onze school zijn Monic Wendel en Annette de Leeuwerk.

Als ouders het niet eens zijn met afspraken of regelingen die de gehele school betreffen, kunnen zij contact opnemen met één van de oudervertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad. Samen kan

dan bekeken worden op welke manier de klacht het beste behandeld kan worden.

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Tineke Koolwijk. Zij is bereikbaar per mail (tkoolwijk@humaninvest.nl) of telefonisch (06-55741911). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met deze persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een discrete omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap in het Onderwijs. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag. In de praktijk is het bevoegd gezag de directie van de school of de schoolleiding. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. Zijn er vacante plekken in de MR, dan worden er verkiezingen georganiseerd en kunnen ouders met kinderen op onze school zich hiervoor verkiesbaar stellen.

Leden:

Ouders: Mark de Niet, Anne Koopman, Milly Neuman en Sylvie Lanning(vz)

Personeel: Michelle van Boxtel (secretaris), Kristel Geerling, Lianne van der Meijde en Sarah Stoel

Ouder activiteiten

Iedere groep heeft één of twee groepsouders. De groepsouder heeft als doel de betrokkenheid tussen ouders en de groep van hun kind te vergroten en het coördineren van evenementen van de klas. Groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei organisatorische activiteiten. De taken en activiteiten van de groepsouder zijn omschreven in het protocol Groepsouder. De groepsouder onderhoudt regelmatig contacten met de andere ouders zowel mondeling als via de mail. Ook zijn er werkgroepen waarin ouders en personeelsleden samenwerken. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Ouders kunnen aangeven over welke kwaliteiten zij beschikken en waar de school eventueel gebruik van kan maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- 1 x per 3 jaar een cultureel project
- Het Vogelnest (2x per jaar) voor de groepen 1-2 A t/m D
- Uitstapjes van diverse groepen (al dan niet vanuit thema van IPC)
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolkampen, sporttoernooien en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning.

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop.

Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt.

Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld.

Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op. Er is meer Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Op onze school wordt er voor het schoolkamp van groep 7 en 8 een extra bijdrage gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen de afwezigheid en het betermelden van hun kind via de Parro app melden aan de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk.

De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht - 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl.

Verlof kunnen de ouders aanvragen bij de directeur. Graag minimaal twee weken van tevoren. Het aanvraagformulier staat op de website en kunt u downloaden, invullen en opsturen naar directie.koekoek@spoutrecht.nl.

Bij het beoordelen van aanvragen worden de richtlijnen gehanteerd, zoals die door de wet zijn vastgesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, mag het in Nederland naar de basisschool.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Het aanmelden op De Koekoek verloopt centraal en u vindt meer informatie op de website: naardebasischool.utrecht.nl.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden voor onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl.

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal.

Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er meer kinderen worden aangemeld, dan er kindplaatsen zijn op onze school, worden eerst de kinderen die voorrang hebben geplaatst. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Let op! De voorrangregel voor broertjes en zusjes is alleen geldig bij aanmelding in het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt! Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijk aanmeldloket uw kind automatisch op de 2e, 3e of 4e school van uw voorkeur, die wèl plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldloket of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u ons, binnen de opgegeven termijn, laat weten of u ook gebruikt maakt van deze plaats.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijv. door informatie op te vragen bij de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De schoolleider besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: Voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Plaatsing

Uw kind wordt op school geplaatst als het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. Zes weken voorafgaand aan de start op onze school, neemt de groepsleerkracht contact met u op om u van informatie te voorzien en afspraken te maken over het wennen. Nadat uw kind is ingeschreven, ontvangt u twee maanden voor aanvang van zijn/haar schoolperiode een "intakeformulier". We verzoeken u dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Indien er n.a.v. dit formulier nog vragen zijn, neemt de school contact met u op.

Indien u zelf specifieke zaken aan de orde wil stellen, kunt u een gesprek aanvragen bij de coördinator aanname: Ingrid Hooijmans.

In dezelfde periode neemt de leerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode. Uw kind(eren) mogen vier keer "wennen": Twee keer een ochtend en twee keer een hele dag. Wij adviseren de ouders van de aangemelde kinderen, die vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, na de zomervakantie in te stromen. In overleg met de leerkracht en/of de coördinator Aanname, wordt bepaald of deze kinderen in de laatste vier weken voor de zomervakantie komen wennen. De kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, krijgen geen wenperiode. Deze kinderen stromen direct na de zomervakantie in.

4.5 Toelating zij-instroom

Het kan voorkomen dat er door omstandigheden, bijv. verhuizing, tussentijds plaatsruimte ontstaat in een groep. Wij melden op de homepage van de website in welke groepen nog een plaats beschikbaar is. U kunt ons dan benaderen voor een oriënterend gesprek. We spreken dan vooral over de onderwijsbehoeften van de leerling en kijken of die passen bij onze school of de groep. Na ons kennismakingsgesprek verzoeken wij de ouders ons toestemming te geven, informatie in te winnen bij de huidige school. Op basis van ons gesprek en de ontvangen informatie wordt samen bepaald of er een goede match is en wordt er een voorbeslissing genomen.

Voordat leerlingen geplaatst worden in één van onze groepen wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie in te winnen over het functioneren van de leerling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Deze informatie wordt door de Intern Begeleider (IB'er) opgevraagd. Leerlingen die mogelijk instromen, mogen eerst een dag op school kijken en in de klas meedraaien. Na deze meeloop-dag volgt een gesprek met de ouders en wordt uiteindelijk de keuze bepaald. Over het algemeen vindt de instroom aan het begin van een schooljaar plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (van het CITO volgsysteem primair onderwijs) afgenomen.

Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen.

Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te kunnen lezen, dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs.
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal.
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken.
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn, met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

Hieronder treft u resultaten van midden- en eindtoets van 2022

	Februari 2022	Juni 2022
Technisch lezen gr 3	22,9 (Niveau I)	38 (Niveau I)
Technisch lezen gr 4	45,9 (Niveau II)	58,9 (Niveau I)
Rekenen en wiskunde gr 4	172,9 (Niveau I)	191,6 (Niveau I)
Rekenen en wiskunde gr 6	236,8 (Niveau I)	247,6 (Niveau I)
Begrijpend lezen gr 6	186,4 (Niveau I)	195,6 (Niveau I)

AVI (tekst lezen)

Bij het tekst lezen zien we dat zowel groep 3 als groep 4 gemiddeld uitkomt op een I score. De scores zijn vergelijkbaar met eerdere jaren.

DMT (woord lezen)

In groep 3 komt de groep gemiddeld bij beide afname momenten uit op een I score. Bij de afname in juni zien we dat met name het aantal kinderen met een I score is toegenomen.

Bij groep 4 zien we dat bij de midden afname gemiddeld een II score wordt behaald, maar bij de eindafname in juni komt de groep gemiddeld uit op een I.

In groep 3 is er veel gelezen in tweetallen, er is gelezen met tutoeren uit groep 7-8, er is ingezet op het lezen van rijtjes vanaf thema 1 en er is veel geoefend d.m.v. toneellezen. Dit zorgt voor leesmotivatie. In groep 4 is ook ingezet op duolezen, lezen met een tutor en lezen in de vorm van een leescircuit. Een boekbespreking en voorlezen zorgt ook voor leesmotivatie.

Rekenen

We zijn dit schooljaar overgestapt naar een nieuwe rekenmethode. Dit heeft ervoor gezorgd dat er in

groep 6 veel extra tijd is gestoken in rekenen, omdat de overstap voor hiaten heeft gezorgd bij de leerlingen.

We zien dat de leerlingen dankzij de extra onderwijstijd voor rekenen ongeveer op hetzelfde niveau uitkomen als schooljaar 2021-2022.

Zowel groep 4 als groep 6 komen gemiddeld uit op een I niveau.

We constateren dat het geven van goed rekenonderwijs aan de leerlingen in onze combinatiegroepen meer tijd vraagt. Om die reden hebben we schoolbreed afgesproken dat de combinatiegroep minimaal 2 keer per week losgekoppeld wordt om aan de enkele (kleine) groep rekeninstructie te kunnen geven.

Aandachtspunten voor het komend schooljaar zijn:

Op welke manier zorgen we voldoende automatiseren, contextsommen, hoe gaan we om met het leren van tafels, terugkijken door leerlingen van Cito-toetsen, begrip van maten/gewichten, welke leerstof wordt gemaakt door sterke rekenaars

Begrijpend lezen

Het begrijpend lezen komt in groep 6 uit op een I score. Dit is vergelijkbaar met de scores van vorig schooljaar en in lijn met de resultaten van de andere groepen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

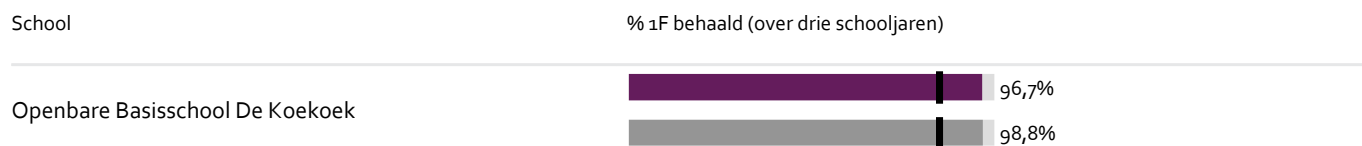
De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methoden gebonden toetsen.

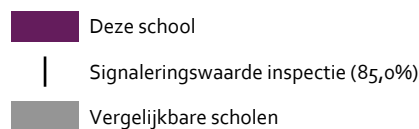
Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijv. rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. De resultaten van de leerlingen op de toetsen behorende bij de methoden, alsmede de resultaten op de Cito-toetsen, laten ruimschoots zien dat het onderwijs op onze school goed is. Hiervan geven de scores van de afgelopen vier jaar op de eindtoets Cito een goed beeld (groep 8). Met dien verstande dat er in 2020 niet met een eindtoets is gewerkt vanwege Corona

De Koekoek	Landelijk
2017: 541,7	535,1
2018: 540,4	534,9
2019: 537,8	535,7
2020: geen eindtoets	
2021: 536,2	
2022: 539,5	534,8

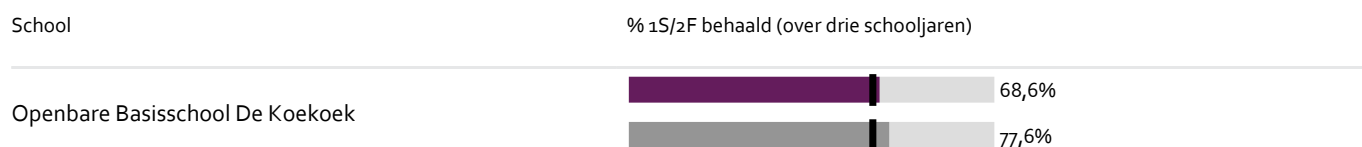
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



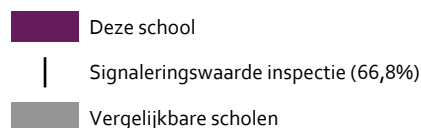
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van een leerling van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over deze procedure.

De leerlingen van groep 8 van het schooljaar 2021-2022 zijn verwezen naar:

VMBO kader 02
VMBO t 02
VMBO t-Havo 02
Havo 11
Havo-Vwo 03
Vwo 20

De procedure:

De procedure start met een kijk-advies november groep 7 en eindigt met een definitief advies halverwege groep 8.

De onderstaande informatie is verdeeld over vijf items:

1. Terminologie rondom het advies
2. In welke periode speelt het advies?
3. Welke gegevens worden er gebruikt en waarom?

4. Hoe worden de kinderen op de hoogte gebracht?
5. Welke richtingen zijn er na de basisschool en op welke gegevens is het advies gebaseerd?

Terminologie rondom het advies

- Kijk advies: dit is een advies om een kijk richting te hebben voor de open dagen (november groep 7)
- Voorlopig advies: een tweevoudig advies (eindgesprek groep 7)
- Definitief advies: enkel- of tweevoudig advies (rapportgesprek in februari groep 8)
- Enkelvoudig advies: het advies beperkt zich tot één schoolsoort.
- Tweevoudig advies: het advies is voor twee aan elkaar grenzende schoolsoorten.

In welke periode speelt het advies?

De leerkrachten adviseren uw zoon of dochter over het passende niveau in het voortgezet onderwijs. Dit doen zij tijdens de kindgesprekken in groep 7 en 8. Het gaat in groep 7 nog niet over een schoolkeuze. Die wordt in groep 8 na het definitieve advies bepaald.

De verantwoordelijkheid voor het te geven advies is in handen van de betrokken leerkrachten, in samenspraak met de intern begeleider, ouders en uiteraard de kinderen zelf.

Groep 7: Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt uitleg gegeven over de POVO-procedure op onze school. Ook wordt het belang van het bezoeken van open dagen dit schooljaar benadrukt. De presentatie (i.s.m. POVO) op deze avond wordt naar de ouders gestuurd. In november groep 7 wordt er een kijk-advies gegeven, om richting te geven voor het bezoeken van open dagen.

In juni groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Het voorlopig advies in groep 7 is meervoudig. Alleen wanneer er duidelijk sprake is van een VWO-niveau, is dit enkelvoudig. Er wordt bijna geen enkelvoudig advies (één schoolsoort) gegeven, omdat er nog een schooljaar volgt waarin uw zoon of dochter de tijd heeft zich verder te ontwikkelen.

Tijdens het eindgesprek worden ook het rapport besproken, het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor groep 8.

Het voorlopig advies dat uw zoon/dochter in groep 7 krijgt is tweevoudig. Dat betekent dat de leerkracht twee aan elkaar grenzende schoolsoorten adviseert (bijvoorbeeld vmbo-havo).

Groep 8 In november groep 8 wordt een meervoudig voorlopig advies gegeven, behalve als we al genoeg duidelijkheid hebben voor een enkelvoudig advies. Het voorlopig advies is altijd meervoudig en kansrijk.

Uw zoon of dochter krijgt een definitief advies tijdens de rapportgesprekken in februari. Het advies is leidend en in principe enkelvoudig. Dan wordt ook het besluit genomen over de schoolkeuze. Na dit gesprek zet de leerkracht de aanmeldprocedure in gang voor de school naar keuze.

Welke gegevens worden er gebruikt en waarom?

In de periode dat uw zoon of dochter op De Koekoek onderwijs volgt, maakt het verschillende toetsen: zowel methode- als niet-methodetoetsen.

Onder methodetoetsen verstaan we de toetsen vanuit de verschillende vakgebieden: taal (taal verkennen en woordenschat), rekenen, begrijpend lezen, spelling en Engels. Deze toetsen worden in een cyclus van ongeveer 3 weken afgenomen.

Op basis van deze toetsen stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de leerbehoefte van uw zoon of dochter. De methodetoetsen geven weer of een leerling de aangeboden stof beheerst.

De niet-methodetoetsen nemen wij op 2 momenten (januari en juni) in het jaar af. Dit zijn de zogeheten Cito-toetsen. Hieronder vallen technisch lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en wiskunde,

tempotoets rekenen, begrijpend lezen en woordenschat. De citotoetsen meten de algemene vaardigheden van een leerling. Zowel de methode- als niet-methodetoetsen geven een nauwkeurig beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw zoon of dochter.

De resultaten I t/m V op de Citotoetsen zijn richtinggevend en we hanteren hierbij de volgende indeling:

- Overwegend I scores: VWO/ Gymnasium
- Overwegend II scores: HAVO/VWO
- Overwegend III scores: TL/HAVO
- Overwegend IV scores: VMBO kader/ VMBOTL
- Overwegend V scores: VMBO basiskader/ kader

Naast de toets resultaten en de cognitieve ontwikkeling kijken wij ook naar werkhouding en motivatie. In het rapport komen deze items terug onder het kopje sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kijkt de leerkracht ook naar concentratie, werktempo, werkverzorging en samenwerken. Andere belangrijk items, zeker binnen de schoolontwikkeling, zijn zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap. In hoeverre heeft uw zoon of dochter sturing nodig bij het aangaan van een activiteit?

Al deze resultaten en observaties samen vormen belangrijke input over de leerbehoefte van uw zoon of dochter en voor het school meekijkadvies.

Hoe worden de kinderen op de hoogte gebracht?

In onze visie geven we aan dat onze kinderen het vertrouwen en de ruimte krijgen om te groeien. We stimuleren hen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken. Daarin spelen de ouders en de leerkracht een rol.

Deze visie heeft ervoor gezorgd dat wij samen met de gesprekken (in de gesprekscyclus) samen met uw zoon of dochter voeren.

De leerkracht bespreekt dan met hem/haar de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van vaardigheden en de door het kind zelf gestelde doelen. We vinden het erg belangrijk dat uw zoon of dochter ruimte krijgt om zijn of haar talent te kunnen exploreren. Dit zorgt voor een groei van betrokkenheid, zelfverantwoordelijkheid en vooral het plezier om te leren leren.

Wij zien de aanwezigheid van uw zoon of dochter bij de gesprekken, en dus ook tijdens de verschillende adviesrondes, als essentieel in de ontwikkeling uw kind.

In de groep besteedt de leerkracht aandacht aan de verschillende richtingen en keuzemogelijkheden na de basisschool.

Welke richtingen zijn er na de basisschool?

Als we spreken over richtingen dan spreken we over de verschillende niveaus die scholen uit het VO aanbieden:

- Praktijkonderwijs
- VMBO basiskader
- VMBO kader
- VMBO gemengd
- VMBO tl/ mavo
- HAVO
- VWO
- Gymnasium

Voor meer informatie over de betekenis van de verschillende leerwegen binnen het VMBO, zie: Ontdek

het vmbo! - Go VMBO

Voor meer informatie over de weg naar het VO met de bijbehorende richtingen en schoolkeuzes, zie: www.naarhetvo.nl.

Onze op- en afstroom van leerlingen in het voortgezet onderwijs

Na groep 8 stromen onze leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. In het eerste jaar en in het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van ons schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het eerste jaar of in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Boven advies = de oud-leerlingen zitten in het vo hoger dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Op advies = de oud-leerlingen zitten in het vo op het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Onder advies = de oud-leerlingen zitten in het vo lager dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Percentage eerste jaar

Boven advies

De Koekoek = 14 %

Vergelijkbare scholen: 19 %

Op advies

De Koekoek = 81 %

Vergelijkbare scholen: 79 %

Onder advies

De Koekoek = 5 %

Vergelijkbare scholen: 2 %

Percentage derde jaar

Boven advies

De Koekoek = 14 %

Vergelijkbare scholen: 27 %

Op advies

De Koekoek = 78 %




Vergelijkbare scholen: 65 %

Onder advies:

De Koekoek = 8 %

Vergelijkbare scholen: 9 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	 2,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 4,8%
vmbo-(g)t / havo	 4,8%

havo		26,2%
havo / vwo		2,4%
vwo		59,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijkheid

samenwerking

Een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een goed leef- en werkklimaat is ons uitgangspunt: 'Vreedzaamheid'.

Op OBS De Koekoek hebben leerlingen, ouders en leerkrachten samen afgesproken hoe zij met elkaar en de omgeving omgaan. Dit is gebaseerd op de drie hoofdlijnen: respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

1. Respect: Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en gerespecteerd te leven. Dat kun je niet alleen. Vandaar ook ons motto: Niet apart, maar samen. Doe niet bij een ander, wat je zelf niet zou willen overkomen. Heb respect voor jezelf en voor de ander. Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben respect voor elkaar, onze omgeving en ons zelf.
2. Verantwoordelijkheid: Dat is verantwoordelijkheid nemen voor wat gedaan kan en moet worden en dat doe je zo goed mogelijk. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.
3. Samenwerken: Dat is het samenwerken aan en naar een gemeenschappelijk doel. Leerlingen, ouders en leerkrachten streven naar een zoveel mogelijk laten participeren van een ieder, naar eigen vermogen, in het werken aan en naar een gemeenschappelijk doel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Groepsbespreking sociale opbrengsten

Om de groepen sociaal emotioneel goed in kaart te brengen en houden worden er twee keer per jaar door de coördinator Vreedzaam en de Intern begeleider groepsbesprekingen gevoerd met de leerkrachten over het pedagogisch klimaat in hun groep.

Wat doen wij om input te genereren voor deze gesprekken:

1. Coördinator Vreedzaam bezoekt klassen. (september, oktober)
2. Invullen van Zien door leerkrachten en kinderen (gr 5 t/m 8) (actiepunten in format)
3. Gesprekken tussen leerkracht en coördinator en intern begeleider (met gegevens Zien van leerkrachten en kinderen, indruk uit klassenbezoeken) (november)
4. Evaluatie van actiepunten en maken van nieuwe actiepunten (januari)

Dit bovenstaande herhaalt zich in maart t/m mei.

Terugkoppeling naar directie: 3 keer per jaar Zorg Advies Team (Z.A.T)

6 Schooltijden en opvang

Tussen Schoolse Opvang (Overblijven)

Onze TSO wordt georganiseerd vanuit Ludens Kinderopvang. De kinderen lunchen in hun eigen groep onder de begeleiding van een vaste Pedagogisch Medewerker, deze speelt ook buiten met de groep. Naast de Pedagogisch Medewerkers werken twee vrijwilligers én onze brei oma mee in de TSO. Zij ontvangen hiervoor een kleine vergoeding. Voor vragen over de TSO kunt u terecht bij Marije Reeder, coördinator van de TSO: m.reeder@ludens.nl.

U kunt in de TSO kiezen voor structurele opvang voor één of meer vaste dagen per week (tarief € 3,10 per dag)

Hiervoor krijgt u een overeenkomst voor de gewenste dagen met Ludens.

Aanmelden voor de TSO kan eenvoudig door een e-mail te sturen aan ip@ludens.nl.

Op de website van Ludens (www.ludens.nl) vindt u ons informatieboekje over de TSO.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is deze dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Ludens Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ludens Kinderopvang](#) en [CursusBSO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 1	31 oktober 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag 2	09 januari 2023	
Studiedag 3	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsdag	18 mei 2023	18 mei 2023
Studiedag 4	19 mei 2023	
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag 5	21 juni 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Sinterklaas wordt gevierd op maandag 5 december. De leerlingen van de groepen 1-2 A t/m D zijn om 12.00 uur vrij.

De leerlingen van de groepen 1-2 t/m 4 hebben ook op woensdag 2 november 2022 en maandag 13 maart 2023 een vrije dag.

